

**STAP 1 LKR-LKR, OUDER-LKR**

**basisondersteuning;**  
collegiale consultatie,  
interview, overdracht:  
inzet ondersteuningsmogelijkheden, plan van aanpak (PvA)

**STAP 2 LKR- IB**

**basisondersteuning;**  
collegiale consultatie, verkennen onderwijsleersituatie, vaststellen ondersteuningsmogelijkheden, adviezen en afspraken m.b.t. aanpak, plan van aanpak (PvA); uitvoering, evaluatie, bijstelling. Inzet TB mogelijk.

**STAP 3 LEERKRACHTONDERSTEUNING**

**inzet interne expertise (lichte ondersteuning);**  
verkennen ondersteuningsvraag leerkracht/ IB; vaststellen verwachtingen en opbrengst; inzet interne expertise PvA

**STAP 4 VGO**

**VoortgangsOverleg (VGO);**  
Overleg lkr, IB, TB, interne specialist, ouders, betrokkenen:  
Evaluatie PvA; Voortgang/ afbouw ondersteuning\* òf onvoldoende OM-n: stap 5

\* verder met stap 2 e/o 3.

**STAP 5 MATCH**

**Match met andere school;**  
Indien onvoldoende OM-n (stap 4), wordt match met andere school gezocht. Vanuit de visie van De Waarden en het gedachtengoed Passend Onderwijs, wordt deze match eerst onderzocht met een andere reguliere school. TB is betrokken.  
S(B)O indien aantoonbaar noodzakelijk, voor korte of lange termijn.

*Inzet passende ondersteuningsmogelijkheden; structureel en voor langere termijn = Realisatie passend onderwijs*

**Zorgplicht:**

1. Aanmelding leerling met specifieke onderwijsbehoeften
  2. Terugplaatsing S(B)O-bao
- Schakel TB en EC in.

S(B)O, dan aanvraag TLV bij swv

*Voorafgaand aan een aanvraag-TLV is zowel deze ondersteuningsketen als het ondersteuningscontinuüm doorlopen.*

*De aanvraag van een TLV is voorzien van het GD en de HGW- cyclus, vastgelegd over de periode van minimaal 1 schooljaar.*

Lkr: leerkracht  
IB: interne begeleiding  
OM-n: ondersteuningsmogelijkheden (lkr, IB, team)  
TB: trajectbegeleiding  
VGO: voortgangsoverleg

HGW: cyclus van het handelingsgericht werken=planmatig en doelgericht werken.

Deze cyclus (plannen) richt zich op opeenvolgende doelen, die gezamenlijk passen bij 1 of meer lange termijn doelen. Doel-interventie-evaluatie.

De verslaglegging van deze cyclus bestaat uit geëvalueerde handelingsplannen over de periode van minimaal 1 schooljaar.

In het GD zijn alle stappen van deze ondersteuningsketen beschreven.

De concrete uitwerking in plannen van aanpak wordt toegevoegd aan het dossier.

Voorafgaand aan een eventuele overgang naar S(B)O zijn zowel de trajectbegeleiders als betrokkenen van het S(B)O aangesloten.