

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Regenboog ZEVENBERGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's en uitdagingen	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Onze koers beschreven in 7 bouwstenen	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 Het geloof van waaruit wij allen werken en er toe doen	14
4.2 Onze visie op leren	16
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
4.6 Leerstofaanbod	19
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taal- en Rekenonderwijs	20
4.9 Wereldoriëntatie	21
4.10 Kunst en cultuur	22
4.11 Bewegingsonderwijs	22
4.12 Wetenschap en Technologie	22
4.13 Engelse taal	23
4.14 Les- en leertijd	24
4.15 Inclusiever werken	24
4.16 Zorg en begeleiding	24
4.17 Talentontwikkeling	24
4.18 Resultaten	25
4.19 Toetsing en afsluiting	25
4.20 Overgang PO-VO	25
4.21 Stichting De Waarden en werken aan onderwijs	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Professionele cultuur	27
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.4 Werving en selectie	28
5.5 Werkverdelingsplan	28
5.6 Leren van en met elkaar	28
5.7 Let's Grow: een andere kijk op de gesprekscyclus	29

5.8 Verlof en vervanging	30
5.9 Bouwsteen 2: Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals	31
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid	34
6.5 Privacybeleid	34
6.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
6.7 Bouwsteen 3: Vier het verschil	34
6.8 Bouwsteen 5: Onderwijs dat deugt	35
6.9 Bouwsteen 6: De blik naar buiten	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Bouwsteen 7: Middelen op orde	36
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Visie op onderwijs en kwaliteit bij Stichting De Waarden	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Wet- en regelgeving	38
8.4 Vragenlijsten WMK	38
8.5 Bouwsteen 4: Delen en leren van elkaar	41
9 Strategisch beleid	42
9.1 Strategisch Beleid	42
10 Aandachtspunten 2019-2023	44
11 Meerjarenplanning 2019-2020	46
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van Stichting De Waarden. Wij noemen dit ons Schooleigen Koersplan. De bouwstenen daarvan vormen eveneens de basis voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de bouwstenen op schoolniveau beschrijven. Dat doen wij vanuit de theorie van Simon Sinek: 'the golden circle'.

Why : wat geloven we met elkaar;

How : hoe gedragen wij ons om te laten zien dat we trouw zijn aan ons geloof;

What : wat doen we praktisch om uitvoering te geven aan ons gedrag.

Onze kwaliteitscyclus ziet er als volgt uit:



Deze IMWR cyclus geeft aan dat de PDCA-motor uitsluitend succesvol kan zijn als de organisatie:

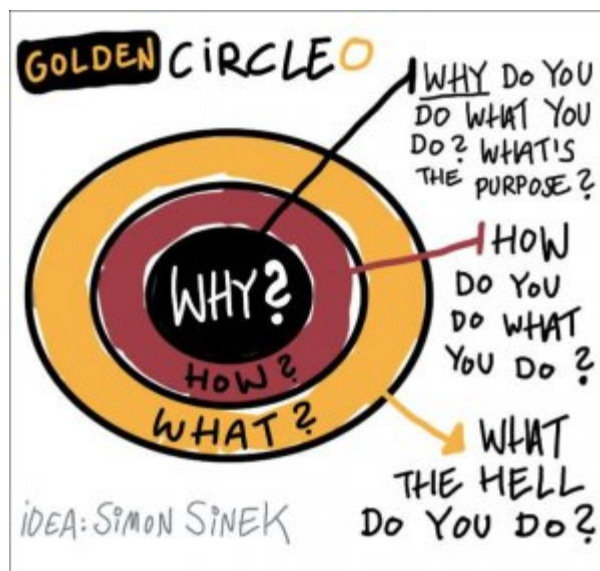
- mensen inspireert (I)
- mensen mobiliseert (M)
- mensen waardeert (W)
- op gedrag reflecteert (R)

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we hoe wij vanuit werkgeluk en inspiratie met en van elkaar leren en zo samen in ontwikkeling blijven.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -vanuit het Koersplan van Stichting De Waarden- onze kwaliteit. Dit Koersplan is opgebouwd uit 7 bouwstenen en gedragen vanuit 5 kerndoelen, welke we beschrijven in hoofdstuk 'Grote ontwikkeldoelen' en 'Strategisch beleid'.

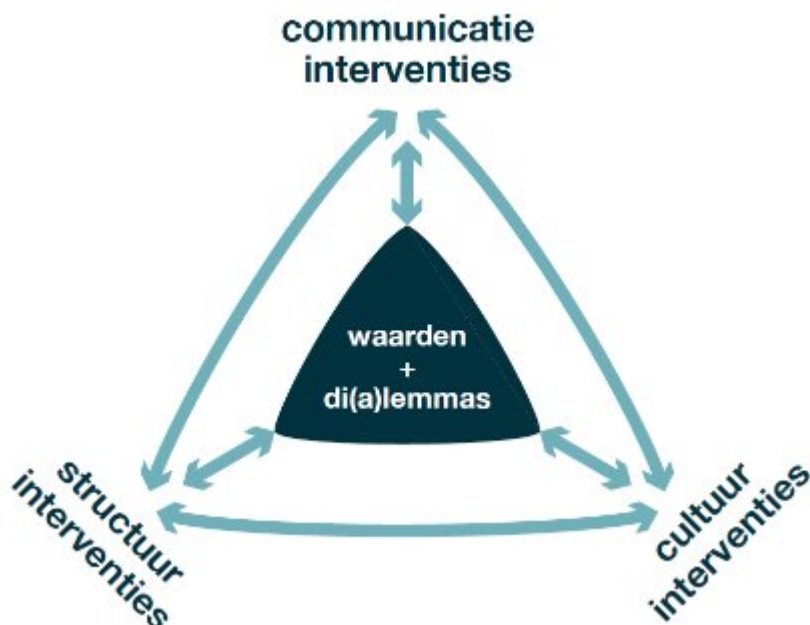
De theorieën van Simon Sinek over 'the Golden Circle' hebben ons geïnspireerd tot denken vanuit het waarom en tot het beeldend vormgeven van waar we allen in geloven: we beschrijven onze missie vanuit het 'Why' (de passie die we samen delen en waarin we geloven met elkaar). Onze visie vertellen we vanuit het 'How' (het gedrag dat we beschrijven en laten zien om waar te maken wat we geloven). We beschrijven in onze jaarplannen wat we praktisch doen om dit te bereiken, het 'What'.



Onze huidige situatie is onderzocht (juni 2019) door het externe bureau Verus. Er zijn in nagenoeg alle groepen audits uitgevoerd.

Verus onderzocht de twee samenwerkende scholen (De Regenboog en Mariaschool) met als doel het verkrijgen van inzicht in de drie kanten van *educational governance* : structuur, communicatie en cultuur. Deze drie gebieden hebben, in samenhang, invloed op de onderwijskwaliteit die geboden wordt op de scholen.

- Structuur (bijvoorbeeld de schoolontwikkeling): wat staat er op papier m.b.t. de missie en visie van de school, de uitvoering van het schoolplan en het kwaliteitszorgsysteem?
- Communicatie (met name op de interne communicatie): in hoeverre zijn medewerkers op de hoogte van de gemaakte afspraken?
- Cultuur: in hoeverre handelen medewerkers conform de gemaakte afspraken?



Op basis van deze onderzoeken hebben we meer inzicht gekregen in onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Deze worden inzichtelijk gemaakt en uitgewerkt in dit schoolplan.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders; en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan en een managementcontract

(MACON) op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school. Alle teamleden hebben actief deelgenomen aan het vormgeven in woorden van ons geloof en ons gedrag; tevens keuzes gemaakt in en invulling gegeven aan de actieve doelen die daaruit voortkomen. Dit is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2019-2023 werken we volgens de IMWR cyclus aan het neerzetten van de 7 bouwstenen. Dit leidt tot het opstellen van jaarplannen. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan door het team geëvalueerd en voor het komend jaar weer ingericht vanuit het **Why** en **How** en er wordt vastgesteld **What** we actief aan doelen willen behalen.

Naast het team zijn onze leerlingen vanuit de leerlingenraad en de ouders via de medezeggenschapsraad en kwaliteitskringen betrokken bij het vaststellen van de actiepunten.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar gerelateerde beleidsstukken.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Waarden
Algemeen directeur:	Luciënne Hoogwerf
Adres + nummer:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Regenboog
Directeur:	Marleen van Kooten
Adres + nummer.:	Regenboogstraat 1
Postcode + plaats:	4761 ZX Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-325997
E-mail adres:	info.regenboog@dewaarden.nl
Website adres:	www.regenboogzvb.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school ligt bij het managementteam (MT), bestaande uit de directeur en coördinatoren. We werken als zelforganiserend team, waarbij we allen verantwoording dragen voor elkaar en voor alle kinderen. De eindverantwoording ligt bij de directeur.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 coördinatoren
- 01 intern begeleider
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 03 deeltijd onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 02 vrijwilligers
- 04 interieurverzorgsters

Van de 33 medewerkers zijn er 29 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			3
Tussen 50 en 60 jaar		4	4
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar	2	3	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	19	10

We werken vanuit kwaliteiten en talenten en worden daarvoor gefaciliteerd. Niemand draait een groep alleen. We werken samen, leren samen en vieren samen. We werken vanuit passie en werkgeluk.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Van onze school zijn 252 (19-08-2019) leerlingen deelgenoot.

We werken vanuit bouwsteen 3 'vier het verschil' steeds inclusiever. Wij zijn samen met onze partners verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het leervermogen van alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. We werken vanuit handelingsmogelijkheden en helpen kinderen om zelf van betekenis te zijn en te worden in de wereld van nu en van morgen.

We zijn creatief, flexibel en actief in het veranderen van de structuur en organisatie van het onderwijs, om zo tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen en iedereen de mogelijkheid te bieden deel te nemen aan ons onderwijs.

Op dit moment zijn er 5 leerlingen met een gewicht van 0,3 en 1 leerling met 1,2. Het percentage $6:252 = 2,4\%$.

Meer over onze visie op inclusiever werken en de praktische uitvoering daarvan staat beschreven in het document ['Inclusiever werken op De Regenboog en de Mariaschool'](#).

Het leerlingenaantal stijgt zodanig dat we in 2019 zijn gestart met een wachtlijst. Er zijn geen mogelijkheden om de school groter te bouwen; wel onderzoeken we of er intern bouw mogelijkheden zijn voor een extra verdieping en we zoeken de samenwerking met Kibeo om gebruik te maken van een van hun ruimtes.

In algemene zin hebben wij -op grond van de steeds meer veelzijdige kenmerken van onze leerlingen- de volgende aandachtspunten: alle leerlingen werken vanuit hun onderwijsbehoefte, volgens eigen leerroute. Extra aandacht voor gedragsregulering is daar een onderdeel van. We gaan steeds meer werken vanuit de talenten van kinderen.

Onze organisatie verandert steeds meer naar (groepsoverstijgend) werken op maat. Dat doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en inzet van extra ondersteuning voor alle groepen.

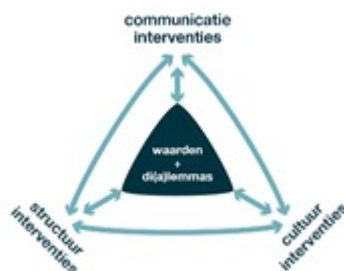
2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat midden in het stadje Zevenbergen. De Regenboog is een van de vijf reguliere scholen in Zevenbergen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

We hebben een heel diverse populatie, van laag tot hoog opgeleide ouders, diverse culturele achtergronden van beiden werkend tot werkeloos. Eenouder gezinnen, gescheiden ouders, gezinnen met 1 kind tot gezinnen met meer dan 3 kinderen. Gezindtes vanuit RK, PC, Islamitisch of zonder bijzondere geloofsovertuiging, allen nemen actief deel aan ons onderwijs waarin we werken vanuit een christelijke geloofsovertuiging.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In mei 2019 heeft op zowel De Regenboog als de Mariaschool een groot onderzoek plaatsgevonden vanuit het onafhankelijke bureau Verus. Gedurende dit onderzoek zijn uit de volgende gespreksthema's vijf aspecten gehaald die zicht geven op geïnspireerd goed onderwijs in een school: Verhaal, Waarden, Leiderschap, Cultuur en Breed verantwoord. Deze worden verbonden met de drie kanten van de governance driehoek (Communicatie, Cultuur en Structuur).



Aanbevelingen vanuit de gevoerde gesprekken:

- Wees trots op jullie scholen. De onderzoekers zijn onder de indruk van wat zij gezien en gehoord hebben. Zowel qua inhoud, wat er gebeurt op scholen (aandacht voor leerlingen individueel en als groep, innovatie, aandacht voor ontwikkeling en welzijn van het team, groot enthousiasme en heldere visie) als de manier waarop het verhaal van de school hoorbaar, zichtbaar en voelbaar is in de school en in de gevoerde gesprekken.
- Deel jullie proces met andere scholen, inclusief dilemma's en valkuilen zodat je elkaar wederzijds kunt inspireren.
- Ga als team en MT het gesprek met elkaar aan over de haalbaarheid van vernieuwing en over de relatie tussen visie en praktijkuitwerking.
- Neem de tijd om vernieuwingen goed te borgen voordat er te veel nieuwe zaken worden opgepakt. Maak dit niet alleen de individuele verantwoordelijkheid van een teamlid ('het is me nu even te veel, ik pas even') maar zorg er ook voor dat uitproberen, borgen en evalueren onderdeel van een vernieuwingsproces is.
- Voer met elkaar het gesprek over wat leidend is in de school: de visie van de school of datgene wat van buiten gevraagd wordt. Maak de spanning hiertussen bespreekbaar.
- Het MT heeft een grote passie, kracht, enthousiasme en betrokkenheid. Dit kan voor sommige teamleden en ouders ook overweldigend zijn waardoor het moeilijker wordt om feedback te geven. Wees je hiervan bewust. Vraag het team hierover om feedback.
- Draag als MT zorg voor een zorgvuldige communicatie over genomen besluiten. Neem het team vroegtijdig mee.
- Ga in gesprek met de leerlingenraad over hun vraag om meer tijd en ruimte voor non-cognitieve zaken zoals creativiteit, spel en beweging.
- Bespreek met elkaar welke rollen ouders kunnen hebben in de school. Vanuit de Mariaschool was de inbreng van ouders te stevig. Dit betekent niet dat ouders niet als partner of expert geraadpleegd kunnen worden als het om de eigen kinderen gaat.

2.6 Risico's en uitdagingen

Gedurende het schooljaar worden, met de input vanuit het team, de aanbevelingen omgezet in concrete acties.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingpopulatie inclusiever onderwijs	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>gedeeld geloof, gedeelde sterke attitude personeel, duidelijke interventies op maat</i>		Kosten: scholing personeel	
leren vanuit talenten	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>ontwikkelen organisatie, inzet wereld van buiten, eigen leerlijnen in beeld</i>		Kosten: eventmanager inschakelen, methodes veranderen, organisatieveranderingen	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
nieuwe leerkrachten, hoge eisen vanuit het collectief	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>professionaliseren op maat</i>		Kosten: scholing extern en facilitering coaching intern	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
het klassikale systeem loslaten	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>loslaten systemen en eigen onderwijsconcept verder uitbouwen/uitvoeren</i>		Kosten: scholing personeel, coaching faciliteren	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
groei leerlingenaantal, ruimtetekort	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>leerlingenstop of bouwen</i>		Kosten: uitbouw intern €50000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tellen en vertellen	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>voortzetten</i>		Kosten: geen	

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs: wij gaan inclusiever werken!
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen: voeden van een gezonde attitude van onszelf en de leerlingen is een basis voor werkgeluk, gelukkige leerlingen en een succesvolle organisatie.
3. Ouders als partners van de school: ouders zijn en worden steeds meer deelgenoot. Beschikbaarheid van ouders en bereidheid daartoe is een risico.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling): kritisch denken en creatief denken stimuleren wij vanuit Thinking for Learning. Dat doen wij met succes.
5. Inzet ICT in het lesprogramma: alle kinderen werken met een eigen device en kunnen zich zo veel gericht vanuit eigen onderwijsbehoefte verder ontwikkelen.
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan: onze leerkracht wordt steeds meer een coach. Het leiderschapsmodel "Situationeel leiderschap" gaat hen daarbij helpen.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren: wij hebben een gezonde visie op professionalisering. Werken vanuit een gedeelde attitude van delen en leren van elkaar. We faciliteren goed. Ons

team neemt eigen verantwoording in professionalisering en stelt zich daarin sterk op. Zij scholen zowel formeel als informeel, individueel en als collectief. Borgen blijft een actieve uitdaging!

8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen, traject loopt.
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (zie Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie: deze horen steeds meer thuis in ons aanbod. Naast structurele begeleide inzet van de TechniektTorens en de Pittige Plustorens willen we talenten uit de wereld buiten de school naar binnen halen om zo vanuit bestaande wetenschappelijke en technische beroepen ons onderwijs vanuit talenten te versterken.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Onze koers beschreven in 7 bouwstenen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen per bouwsteen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. Deze zijn ontstaan vanuit ons gedeelde geloof (beschreven in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid).

In de 7 bouwstenen beschrijven wij ons gedrag en attitude om uitvoering te geven aan de daarbij passende ontwikkeldoelen. De praktische ontwikkeldoelen nemen we op in onze jaarplannen.



Streefbeelden	
1.	Werken aan onderwijs, bouwsteen 1: Wij organiseren onderwijs anders: Wij werken aan onderwijs van de toekomst door nieuwsgierig te leren, ondernemend te werken en betrokken te leven. Wij doen dat flexibel, met een open blik en kunnen onbevange inspringen op de onderwijsbehoefte en talenten van kinderen. Wij zijn creatieve en kritische denkers en gebruiken Thinking for Learning (metacognitie in de vorm van denklessen) om onze leerlingen ook zo te leren denken. We zetten duurzame ondersteuning in vanuit talenten, m.b.v. inzet OWA. We werken 'evidence informed'.
2.	Persoonlijk leiderschap, bouwsteen 2: Wij dragen bij aan een betekenisvolle samenwerking op een manier die we leuk vinden, zodat ieder in zijn kracht staat om het verschil te maken. Dit noemen wij werken vanuit WERKGELUK.
3.	Vier het verschil, bouwsteen 3: Wij werken met elkaar aan inclusiever onderwijs. We zijn een school waarbij het onderwijs wordt vormgegeven in en buiten de school. Partners zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van het leervermogen van alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd, We werken vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn kwaliteiten en talenten inzet om tot ontwikkeling te komen, zodat we inclusiever kunnen werken. We zijn creatief, flexibel en actief in het veranderen van de structuur en de organisatie van het onderwijs en komen zo tegemoet aan de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.
4.	Delen en leren van elkaar, bouwsteen 4: Op een open en betrouwbare manier werken wij samen. We dragen samen verantwoording, delen ervaringen en leermomenten in een veilige, professionele sfeer. Vanuit een positieve houding denken wij in kansen en mogelijkheden, durven we te onderzoeken en fouten te maken.
5.	Onderwijs dat deugt, bouwsteen 5: We geven kleur aan ons onderwijs door -uitgaande van de didactische, pedagogische, levensbeschouwelijk en maatschappelijke pijlers- te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen. We benutten elkaars talenten, kwaliteiten en kennis. Didactisch zorgen we voor onderwijs op maat, zodat ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Pedagogisch zorgen we voor een omgeving waarin iedereen zich veilig en vertrouwd kan voelen. Levensbeschouwelijk hebben wij vanuit een christelijke identiteit respect voor ieders overtuiging. Maatschappelijk kijken wij met een open blik naar verschillende culturen in de wereld om ons heen.
6.	De blik naar buiten, bouwsteen 6: We benutten elkaars talenten en in een wederzijdse afhankelijkheid zijn we van betekenis voor elkaar. We nemen een open houding aan om relaties op te bouwen en te onderhouden met de wereld om ons heen.
7.	De middelen op orde, bouwsteen 7: Allen zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en alle kinderen op zowel De Regenboog als de Mariaschool (onze directe partner in samenwerking). Vanuit verantwoordelijkheid en creativiteit voeren wij een solide financieel beleid, zodat faciliteren en formeren bestaan uit kansen en mogelijkheden. We werken vanuit kwaliteiten en talenten en worden daarvoor gefaciliteerd, zodat we samen gelukkig en met gedeelde krachten werken. Wij zijn vanuit ons werkgeluk duurzaam, flexibel en professioneel inzetbaar. Werkverdeling zien wij als kans om talenten in te zetten. Verlof wordt in principe ingevuld door een eigen leerkracht; dat biedt ons rust en ruimte.

Bijlagen

1. koersplan POSTER uploaden

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Het geloof van waaruit wij allen werken en er toe doen

Ons geloof:



Regenboog en Mariaschool als samenwerkende scholen:

Onze scholen De Regenboog en de Mariaschool bestaan als één krachtige, samenwerkende organisatie. We werken als één team vanuit hetzelfde geloof. We organiseren samen ons onderwijs waarin we vanuit de gedachte inclusiever onderwijs te kunnen bieden, open staan voor alle leerlingen.

We bieden een hoge kwaliteit van onderwijs, passend in de 21e eeuw, afgestemd op wat kinderen vanuit hun onderwijsbehoefte nodig hebben om te leren leren. Continuïteit van het leerproces en stabiliteit van het professionele team zorgen voor het vasthouden van de kwaliteit van het onderwijs en bieden ouders en kinderen vertrouwen en veiligheid.

Leren en werken vanuit talenten verandert ons onderwijs. We zetten organisatieveranderingen door om volop te kunnen bijdragen aan deze ontwikkeling. Werken en leren vanuit talenten biedt ons en onze kinderen meer ruimte om te werken en leren vanuit geluk, kracht en intrinsieke motivatie. Vanuit deze werkwijze is meer aandacht mogelijk voor culturele vorming, creativiteit, werken met en leren op "andere manieren", de buitenwereld binnen halen en leren buiten de school.

Taal en rekenen blijven wij als basis zien om al het andere leren mogelijk te maken.

Onze kernwaarden omschrijven we onder de 7 bouwstenen van het koersplan.

	Parel	Standaard
	Attitude vanuit passie en werkgeluk van het gehele team	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Thinking for Learning: kinderen leren metacognitie te gebruiken en ontwikkelen zo hun denkspieren	OP1 - Aanbod
	Eigen onderwijsconcept Eigen Wijs Tijd: eigenaarschap van onze kinderen staat zo centraal en onze kinderen leren hun talenten inzetten en ontwikkelen	OP1 - Aanbod
	Professionalisering medewerkers vanuit eigenaarschap, zingeving en coaching	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Inclusiever werken ontwikkelen wij zodat alle kinderen van ons mooie onderwijs thuisnabij kunnen genieten	KA1 - Kwaliteitszorg
	Ouderparticipatie op educatief gebied middels Parro, kwaliteitskringen, actieve inzet bij techniek en cultuurlessen, groepsbezoeken door ouders	OP6 - Samenwerking
	Leren zichtbaar maken als onderdeel van opbrengstgericht werken en kinderen eigenaarschap daarin geven	OP3 - Didactisch handelen
	De samenwerkende scholen versterken elkaar in kwaliteit, facilitering en denken in kansen en mogelijkheden. We vertellen ons verhaal om andere organisaties te inspireren	KA3 - Verantwoording en dialoog

Onze kernwaarden:



Professioneel

Als professional maakt iedereen met plezier deel uit van een sterk collectief -ons team-, we dragen ons geloof op handen en handelen allen vanuit dat geloof om zo samen ons onderwijs te borgen en te verbeteren. Dit zorgt voor de professionele cultuur in onze organisatie.



Duurzaam

Vanuit betrokken leven, ondernemend werken en nieuwsgierig leren ontwikkelen we duurzaam ons vernieuwend onderwijsconcept EigenWijsTijd verder. We doorbreken de groepen steeds meer zodat we naar onderwijsbehoefte van de leerlingen werken. Ontwikkelen van talenten en de vaardigheden van de 21e eeuw geven ons richting. We koppelen Thinking for Learning (T4L) als middel om het creatieve en kritische denken te stimuleren van onszelf en van de kinderen. Eigenaarschap vergroten van kinderen en het team is ons duurzame doel.



Samenwerkend

Samen werken, leren en vieren is onze kracht en van daaruit werken we actief aan onze blik naar buiten: in de samenwerkende eenheden bestaande uit De Regenboog, Mariaschool en Kibeo streven we er naar om vanuit een verwonderende blik met passie en vakmanschap van de medewerkers stapsgewijs een IKC te vormen zodat kinderen thuisnabij kunnen genieten van een afgestemd dagaanbod van samen spelen, samen leren en samen vieren. Actief richten wij met elkaar onze blik naar buiten en zoeken partners in de kernen; onze stakeholders activeren we van binnen uit.



Zorgzaam

Werken vanuit pedagogisch optimisme, naar onderwijsbehoefte van leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW): stimulerende en belemmerende factoren leiden tot inzicht in leerstrategieën / onderwijsbehoeften en zijn uitgangspunt voor ons handelen. Wij realiseren daarmee een lerende, resultaatgerichte cultuur waarin leerkrachten vanuit eigenaarschap zich met succes inspannen om het onderwijs te verbeteren. We willen steeds inclusiever werken zodat we tegemoet komen aan de leerbehoefte van alle kinderen.



Kind en ouder

Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. Zij voeren de ambitiesprekken. Leerlingen zijn op deze manier sterk betrokken en zij kunnen zo zelf hun onderwijsbehoeften duidelijker in beeld brengen en daarnaar handelen. Sinds augustus 2018 hebben we een leerlingenraad. Kinderen uit de groepen 5-8 van beide locaties vertegenwoordigen de scholen. Hun doel is actief mee te denken met het beleid. Ouders zijn onze educatieve partner in de 21e eeuw. Interactie tussen ouders en school is groot. We hebben inzicht in de mogelijkheden en uitvoering van ouderparticipatie op didactisch gebied. Op beide locaties is een MR. Deze werken nauw samen aan onze onderwijsontwikkeling en de versterking van onze kwaliteit. Ouders en school delen en tekenen de ambitieovereenkomst welke gaat over wederzijds respect en gedeelde waarden. We hanteren een ouderparticipatieplan. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind.

4.2 Onze visie op leren

Onze visie op leren:

Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich op school veilig en vertrouwd voelen en wanneer zij uitgedaagd worden. Onze school biedt daarom een aantrekkelijk leer- en leefklimaat waarin de kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en goede prestaties leveren naar hun mogelijkheden. Een goede open luisterende houding naar elkaar vinden wij daarin belangrijk. We stimuleren interactie tussen de kinderen en vinden samenwerkend leren erg belangrijk. Coöperatief leren stimuleert het denkvermogen, de toepassing van kennis en de spreekvaardigheid. Door coöperatief leren worden door middel van verschillende werkvormen en rollen interactie en de ontwikkeling van samenwerkings-vaardigheden bij de leerlingen bevorderd.

Eigenaarschap

Afspraken zijn noodzakelijk om samen te kunnen werken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de afspraken begrijpen en laten hen waar mogelijk meedenken over de inhoud daarvan. We leren onze kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en de keuzes die zij maken. We noemen dit eigenaarschap.

Opbrengst gericht werken

Onze kinderen worden uitgedaagd hun grenzen te verleggen. Wij bieden hun een omgeving waarin zij goede prestaties willen en kunnen behalen binnen hun eigen mogelijkheden. Daarom stellen wij samen met ouders en kinderen de onderwijsbehoefte vast tijdens ambitiesprekken. Wij werken bewust en systematisch aan het optimaliseren van hun ontwikkeling vanuit deze onderwijsbehoefte. Wij inspireren kinderen en dagen ze uit tot het leren van nieuwe dingen en het verder ontwikkelen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Optimistisch denken is daarin een sleutelwoord. Wij stellen hoge verwachtingen en dat leidt tot hogere resultaten. Onze kinderen leren dat leren zinvol is. Zij leren vooruit te kijken en worden zo ook zelf eigenaar van het doel. De leerkrachten staan met een actieve houding voor de groep en geven instructie op verschillende niveaus. Onze kinderen zijn daardoor meer betrokken, actiever en gemotiveerder. Zij worden gestimuleerd om in samenwerking met elkaar mooie doelen te behalen. Het behalen van doelen wordt gevierd door het geven van complimenten en het zichtbaar maken van de opbrengsten in de klas.

We maken leren zichtbaar in de breedste zin van het woord. De doelen en succescriteria, zowel op cognitief gebied als resultaten op attitude en sociale vaardigheden, zijn zichtbaar in de school.

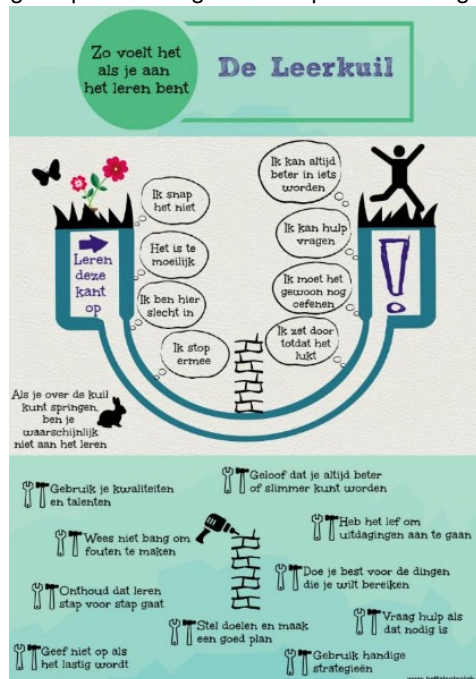
Onze ambitie gaat verder en we willen dat onze kinderen talenten ontwikkelen om betrokken in het leven te staan, ondernemend te kunnen werken en nieuwsgierig te kunnen blijven leren in de wereld van nu en morgen. Onderwijs passend bij de maatschappelijke ontwikkelingen in onze kennis- en netwerksamenleving is onze uitdaging, waar wij de komende jaren enthousiast aan werken. Er zijn nieuwe perspectieven ontstaan op werken en leren. Betrokken leven, ondernemend werken en nieuwsgierig leren worden voor ons de nieuwe kernwaarden in het

veranderende aanbod van ons onderwijs.

Onze middelen die helpen om onze visie in praktijk te brengen:

Leren leren

De leerkuil geeft ons en onze kinderen houvast om vanuit zelfvertrouwen het leerproces steeds opnieuw aan te gaan. Leren leren staat hierin centraal. We gebruiken kwaliteiten en talenten, doen ons best voor dingen die we willen bereiken, stellen doelen, maken een goed plan en vragen om hulp als dat nodig is.



Thinking for Learning, leren vanuit metacognitie

In de kenniseconomie waarin we leven is het belangrijk dat onze kinderen goed leren nadenken en leren hoe ze dat denken met een ander kunnen delen: verwoorden van dat denken. Onze leerkrachten ondersteunen en stimuleren de kinderen daarom in het creatief denken en het kritisch denken. Dat doen zij door het inzetten van allerlei werkvormen waarbij we onze denkspiers aanspreken. Het middel dat we daarvoor gebruiken heet Thinking for Learning. T4L koppelt de kennis van de werking van de hersenen via praktische tools aan didactische strategieën in de klas. Lessen waarin T4L wordt ingezet zijn activerend, betekenisvol, uitdagend, samenwerkend, bemiddelend en reflectief. We leren daarin onszelf en de kinderen denkvaardigheden aan zoals informatie verwerken, redeneren, onderzoeken, creatief denken en evalueren. En deze vaardigheden zet je in samen met anderen!

Het directe instructiemodel

De leerkrachten geven instructie op ten minste drie niveaus. Zij stemmen zo de leer- en instructie-inhoud af op de onderwijsbehoefte van het kind. De onderwijsbehoefte van de kinderen beschrijven zij in het groepsoverzicht. Dat overzicht leidt tot een goede afstemming van behoefte en aanbod. Vervolgens maakt de leerkracht het onderwijsplan waarin praktisch wordt beschreven hoe het aanbod er uit ziet en hoe de passende instructie gegeven wordt.

Coöperatief leren

Vanuit onze visie 'samen leren, samen werken, samen vieren' hebben wij ervoor gekozen om in alle groepen het samenwerkend leren vorm te geven. We noemen deze werkvorm, waarin we leren met en van elkaar, *coöperatief leren*. Coöperatief leren stimuleert het denkvermogen, de toepassing van kennis en de spreekvaardigheid.

EigenWijstijd

Eigen staat voor eigenaarschap van de kinderen. Wij leren kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. Zij leren zelf keuzes maken (autonomie) en kritisch na te denken over wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren. Dat leren begeleiden wij natuurlijk wel.



Wijs staat voor ieders eigen wijze van leren. Van leren word je wijzer, maar alleen als dat leren bij je past. We moeten dus afstemmen op ieders eigen wijze van leren en dat noemen we 'onderwijsbehoefte'. Ieder kind heeft zijn eigen onderwijsbehoefte. De leerkracht gaat '(en blijft) met ouders en kind in gesprek om deze onderwijsbehoefte te ontdekken.

Tijd staat voor actieve leertijd. We organiseren onderwijs zo dat er voor alle kinderen meer actieve leertijd ontstaat. Tijd dat je echt leert op het niveau dat bij je past. Daarvoor organiseren we het onderwijs anders. Kinderen zitten niet meer de hele dag in hun eigen groep/klas, maar leren ook mee in een andere groep. Zo doorbreken wij het klassikale systeem. De eigen groep blijft wel hun basis.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leren vanuit talenten	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze samenwerkende scholen bestaan van oorsprong uit een protestants-christelijke basisschool (De Regenboog) en rooms-katholieke basisschool (Maria). We geven onze identiteit op beide locaties op gelijkvormige wijze gestalte vanuit de christelijke waarden en normen.

In de dagelijkse omgang in en buiten de groep geven wij deze levensvisie vorm. In de dagelijkse schoolpraktijk staan dan ook solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar centraal.

Wij hebben een open aanname beleid, wat betekent dat alle kinderen, ouders en leerkrachten welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Van onze leerkrachten verwachten wij dat zij op een respectvolle, motiverende wijze onze christelijke visie kunnen overdragen. Van alle kinderen en ouders verwachten wij dat zij op een respectvolle manier deelnemen.

Samen vieren vinden we als school erg belangrijk, als uiting van onze verbondenheid met en betrokkenheid bij elkaar.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij creëren met passie en plezier een veilige en inspirerende basis waarin kinderen samen leren, samen werken en samen vieren, zodat ze zich op hun eigen wijze ontwikkelen en van betekenis zijn in de wereld van nu en morgen.

Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen welkom zijn en met plezier naar toe gaan. Zo kunnen onze kinderen zich in een thuisnabije en veilige omgeving ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij gaan ervoor om te werken met individuele verschillen en kinderen uit te dagen tot leren. De kwaliteit van ons onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen voldoende bagage meekrijgen om te functioneren in de maatschappij. Wij blijven innoveren om in de toekomst ook passend aan te sluiten bij de maatschappij.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De overheid stelt dat scholen zich naast de onderwijskundige taken ook moeten bezighouden met 'actief burgerschap'. Dit wordt omschreven als 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'. Om zo'n burger te kunnen worden zijn er een aantal vaardigheden die je moet leren beheersen:

- kunnen overleggen, je een mening kunnen vormen en samen tot een besluit kunnen komen;

- om kunnen gaan met conflicten;
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag, ten behoeve van de gemeenschap;
- om kunnen gaan met diversiteit;
- weten hoe onze democratie is ingericht en waarom.

De eerste vier van deze vaardigheden en houdingen worden bij ons op school in de praktijk aangeboden onder andere met behulp van Thinking for Learning, Coöperatief leren en de Kanjertraining. T.b.v. de Kanjertraining maken we gebruik van Kanvas, waaruit we o.a. de sociale vragenlijst afnemen bij de leerlingen vanaf groep 5.

De inrichting van onze democratie komt in de bovenbouw in de lesstof aan bod.

4.6 Leerstofaanbod

Ons onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zodat zij de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen op onze school.

Om te komen tot die optimale ontwikkeling bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Daarnaast is ons aanbod evenwichtig verdeeld over de leerjaren om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

We zijn een 'Brede Zorgschool' en dat betekent dat wij er naar streven alle kinderen een passende plaats te geven op onze school en nagenoeg niet verwijzen. We gaan daarbij steeds uit van onze handelingsmogelijkheden en afstemmingsmogelijkheden op de hulpvraag van het kind.

We onderscheiden ons met twee speerpunten voor de toekomst. Enerzijds talentontwikkeling en anderzijds inclusiever werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie methode zaakvakken	gemiddeld
Oriëntatie methode technisch lezen	gemiddeld
Oriëntatie methode technisch lezen	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan (zie schema) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De basismethodes worden ingezet naar leer- en ontwikkelbehoeftes van onze leerlingen. Wereldoriëntatie methodes worden binnen ons onderwijsconcept van EigenWijsTijd voornamelijk gebruikt als bron.

Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (gr 4 t/m 8) Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen DIA toetsen (gr 6 t/m 8)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Lijn 3	Methodetoetsen (groep 3) Cito-toetsen Spelling	
	Taal Actief	Methodetoetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers 3 t/m 8		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen (5 t/m 8)	X
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodetoetsen (3 t/m 8)	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Natuniek	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens (Creative Kids Concept)		
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen (5 t/m 8)	
Tekenen	Kunstkabinet (Creative Kids Concept)		
Handvaardigheid	Kunstkabinet (Creative Kids Concept)		
Muziek	Meer muziek in de klas		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer		
Godsdienst	Trefwoord		

4.8 Taal- en Rekenonderwijs

Taal- en rekenonderwijs blijft de basis van ons onderwijs. Wij zijn er van overtuigd dat wij taal- en rekenvaardigheden nodig hebben om in de volgende talenten optimaal te kunnen ontwikkelen:

- samenwerken;
- probleemoplossend vermogen;
- ICT geletterdheid;
- creativiteit;
- kritisch nadenken;

- communiceren;
- sociaal en culturele vaardigheden.



Taalonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambitie is om alle kinderen uit te laten stromen met minimaal het 1F-niveau. Daarnaast is het ons streven dat de leerlingen het 2F niveau behalen.

Rekenonderwijs:

Het vakgebied rekenen krijgt veel aandacht in ons onderwijs. De kinderen krijgen vanaf groep 4 het rekenonderwijs adaptief aangeboden door middel van Snappet.

Onze ambitie is om alle kinderen uit te laten stromen met minimaal het 1F-niveau. Daarnaast is het ons streven dat de leerlingen het 2F niveau behalen.

4.9 Wereldoriëntatie

Onze kinderen leren door nieuwsgierig, ondernemend en betrokken te zijn. Methodes gebruiken we als bron. Door kinderen te prikkelen en op hun eigen manier te laten leren en verwerken zijn zij eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school onder andere aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuurkunde en verkeer.

EigenWijsTijd, beschreven bij 'visie op onderwijs', wordt onder andere ingezet bij de vakken behorende bij wereldoriëntatie.

In de onderbouw zetten we EigenWijsTijd in vanuit thema's. De kinderen kunnen binnen dat thema hun eigen

verwerkingsvorm kiezen. Dat kan zijn vanuit bijvoorbeeld de focus op muziek in de ene groep en beeldend vormgeven in de andere groep. Door het inzetten van de Eigen WijsTijd krijgen de leerkrachten de kans om heel goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte en de talenten van ieder kind. Kortom: we laten de kinderen niet los, maar houden ze anders vast!

4.10 Kunst en cultuur

Kunst en cultuur vormen een belangrijke plek in onze school. Versterken en integreren is onze uitdaging. Het cultuurloperproject zitten wij daarvoor in.

De behoefte van zowel leerlingen als leerkrachten is dat cultuur ons ondersteunt bij talentontwikkeling. Het biedt ontspanning, geeft werkgeluk en een positief welbevinden. We zien een kans in het aanbieden van alle cultuur disciplines.

Cultuur zien we als een goede aan- en invulling binnen onze EigenWijsTijd. We ontwikkelen een balans tussen de basisvakken taal, rekenen, spelling en het 'creatief bezig zijn.'

Onze kinderen willen wij in de acht jaar dat zij bij ons op school zitten:

- waarden en normen meegeven;
- hen met een bredere blik naar de wereld laten kijken en leren buiten de kaders te denken;
- nieuwsgierig laten zijn en blijven en daarnaast aandacht hebben voor wie ze zelf zijn.

We creëren verbinding en een koppeling naar de maatschappij. Activiteiten rondom cultuur integreren we in ons onderwijspakket. De samenwerking met externen die als specialisten kennis en enthousiasme over kunnen brengen op onze leerlingen geeft ons kracht. Vanuit deze nieuwsgierige blik naar buiten creëren we begrip en respect van en voor elkaar.

Aandachtspunt	Prioriteit
Cultuurloper traject	gemiddeld

4.11 Bewegingsonderwijs

De visie op het bewegingsonderwijs is ontwikkelingsgericht. Het doel is om kinderen, vanuit hun eigen ontwikkeling, voor te bereiden op de omringende bewegingscultuur, zodat de drempel om eraan deel te nemen zo klein mogelijk is. Dit sluit aan bij kerndoel 57 (SLO, Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, 2009):

De leerlingen leren op verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

Het bewegingsonderwijs wordt zo vormgegeven dat kinderen voldoende ontwikkelkansen krijgen, waardoor ze steeds beter deel kunnen nemen aan verschillende bewegingssituaties, tijdens de gymlessen, thuis, op school en bij de sportvereniging (Stegeman, 2011).

Om verantwoord en veilig bewegingsonderwijs te verzorgen, zijn er een aantal sociale en fysieke randvoorwaarden waaraan voldaan moet worden.

Om het bovenstaande kerndoel te kunnen bereiken moet er worden voldaan aan de drie basisbehoeften van kinderen in het onderwijs (Wyffels, 2006). De drie basisbehoeften zijn:

- behoefte aan relatie: je veilig voelen binnen je sociale omgeving;
- behoefte aan competentie: geloof en plezier hebben in eigen kunnen;
- behoefte aan autonomie (en onafhankelijkheid): de wens zelfstandig dingen te doen.

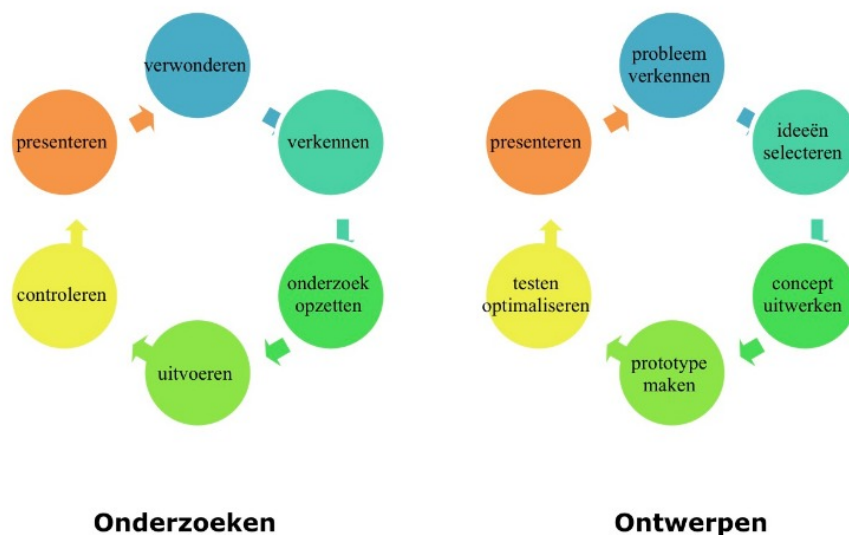
De leerlingen leren een breed scala van verschillende vaardigheden (12 leerlijnen) en de daarnaast nieuwe trends binnen het bewegingsonderwijs. Door de leerlingen plezier te laten ervaren in het sporten, is er meer kans dat leerlingen ook op latere leeftijd actief bezig zijn. De leerlingen worden dus voorbereid op het maatschappelijk functioneren binnen de bewegingscultuur en ontwikkelen hierbij hun individuele kwaliteiten.

Lichamelijke opvoeding is waardevol en Waardenvol.

4.12 Wetenschap en Technologie

De inzet van wetenschap en technologie in ons onderwijs draagt bij aan talentontwikkeling van onze kinderen.

Centraal staan het onderzoekend en ontwerpend leren.



Als middel zetten wij structureel de Techniek Torens in voor de groepen 1 t/m 8. Zij bieden ons een uitdagend lesconcept en zijn kerndoelen dekkend. We bieden onze kinderen zo een doorlopende leerlijn aan voor techniek. We doen daarmee een beroep op het eigenaarschap van de kinderen en komen tegemoet aan werkvormen waarin samenwerkend leren centraal staat.



4.13 Engelse taal

Een goede beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker in onze maatschappij. Dit omdat veel mensen, bedrijven, handelaars en landen internationaal informatie met elkaar uitwisselen. Wij kiezen ervoor om bij aanvang van de basisschool al te starten met het aanbod van de Engelse taal. Onbewust, spelenderwijs, in een gevoelige taalperiode komen de jongste kinderen zo al in aanraking met Engels.

We leggen zo een goede basis. De focus ligt op het vergroten van de passieve en actieve woordenschat, het ontwikkelen van mondelinge communicatie en het leren lezen, begrijpen en opstellen van eenvoudige teksten. Wij zijn ervan overtuigd dat dit een positieve invloed heeft op de algehele taalontwikkeling van kinderen. Bovendien levert het goed beheersen van de Engelse taal een belangrijke bijdrage aan de inzet van communicatiemogelijkheden wereldwijd in de 21e eeuw.

In eerste instantie levert de extra ondersteuning in Engels voordeel op bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en later ook in het hogere onderwijs.

In het schooljaar 2019-2020 wordt de nieuwe methode *Groove me* geïmplementeerd in groep 1 t/m 8.

Aandachtspunt	Prioriteit
implementatie Groove me in groep 1 t/m8	gemiddeld

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens met een inloop om 8.20 uur en om 8.30 uur starten de lessen. De middagpauze is van 12.00 - 12.50 uur. 's Middags is er inloop vanaf 12.50 uur en les van 13.00 - 15.00 uur. Op woensdag is er ook inloop en les vanaf 8.30 - 12.30 uur. Voor de groepen 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

We besteden de leertijd effectief om zo voor nagenoeg alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te halen. De kinderen met een eigen leerweg behalen einddoelen op maat.

Alle kinderen starten op in een basisgroep en sluiten de dag ook als groep af. In het ochtendprogramma staan taal en rekenen centraal. Instructie wordt op maat gegeven vanuit het gedachtegoed EDI (Expliciete Directe Instructie). Kinderen zullen dan ook niet altijd de instructie in hetzelfde groepsverband krijgen. Zij werken met een eigen device en verwerken o.a. met behulp van het chromebook het aanbod aangepast aan hun onderwijsbehoefte.

In de middag wordt veelal gewerkt vanuit ons onderwijsconcept EigenWijsTijd en leren kinderen vanuit talenten, actief, creatief en kritisch denkend. Kinderen gaan gedurende de dag ook uit de groepen om deel te nemen aan concepten zoals de TechniekTorens, de Pittige Plus Torens, het Kunstkabinet, Bouw etc.

We vieren met alle leerlingen vaak samen in de gemeenschappelijke ruimte. Theatervoorstellingen organiseren en spelen we zelf en vormen een steeds terugkerend aanbod om thema's van EigenWijsTijd te introduceren.

4.15 Inclusiever werken

In de toekomst willen we een school zijn waarbij het onderwijs wordt vormgegeven in en buiten de school waarbij partners medeverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het leervermogen van alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. We gaan werken vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn kwaliteiten en talenten inzet om tot ontwikkeling te komen. Hiervoor is er een verandering aangebracht in de structuur en organisatie van het onderwijs.

Deze onderwijsontwikkeling is gestart in het schooljaar 2018-2019 en de komende jaren wordt dit verder ontwikkeld. Dit staat uitgewerkt in bouwsteen 3 van ons Koersplan.

4.16 Zorg en begeleiding

Om vanuit een gezamenlijk kader te werken aan basiszorg, basisondersteuning en extra ondersteuning, stellen alle scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 30-02 een ondersteuningsprofiel op. Deze ondersteuningsprofielen vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel geeft de omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school -wellicht in samenwerking met ketenpartners- biedt.

In het ondersteuningsprofiel is de huidige situatie en de gewenste situatie vastgelegd. Criterium voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Naar het oordeel van het Samenwerkingsverband 30-02 is er sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtkader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing.

De school is tevens in staat om preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Voorts is aangegeven dat het aanbod gepland is en er sprake is van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen voldoende deskundig zijn en er procesbewaking is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,75

4.17 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten in de wereld van nu en morgen is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten

en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan geven we kinderen de ruimte deze talenten in te zetten in hun leerproces en deze verder te ontwikkelen. Dit praktisch vormgeven zal de komende jaren de uitdaging zijn voor het team in onze organisatie. De uitwerking hiervan staat beschreven in het Koersplan bij bouwsteen 1.

4.18 Resultaten

We streven voor ieder kind naar eigen leerbehoefte zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (KIJK! en ParnasSys). Tijdens de groepsbesprekingen monitoren we of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Er worden 2 keer per jaar trendanalyses gemaakt van taal, lezen, rekenen en spelling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Bijlagen

1. Eindtoets DIA

4.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de (Cito-)voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ambitieavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.20 Overgang PO-VO

We halen het maximale uit ieder kind zodat ieder kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De plaatsingswijzer en ambitiegesprekken zijn hiervoor een hulpmiddel.

De leerlingen krijgen via de leerkrachten van groep 7 en 8 informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor de ouders is er in het begin van het schooljaar een algemene informatiebijeenkomst.

Veel middelbare scholen organiseren elk jaar een Open Dag. Wij adviseren ouders en kinderen om al in groep 7 naar deze dagen te gaan. Met groep 8 wordt een oriënterend bezoek gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs. Jaarlijks wordt er in de maand januari voor alle leerlingen en hun ouders van de groepen 8 van alle scholen in Zevenbergen een scholenmarkt georganiseerd.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de Kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we -indien nodig- ons beleid m.b.t. advisering VO bij.

Jaarlijks organiseren we een kwaliteitskring met oud-leerlingen om de overgang te evalueren. We gaan in gesprek met elkaar om nog meer afstemming te bereiken tussen VO en PO.

4.21 Stichting De Waarden en werken aan onderwijs



Gestructureerd werken aan het onderwijs van de toekomst

We beginnen met de vraag waar het ons om te doen is - het 'waarom en waartoe' van onze organisatie. Als onderwijsinstelling gaat het ons om goed onderwijs. Dat lijkt vanzelfsprekend. Maar de vraag wat goed onderwijs is, is niet zo gemakkelijk te beantwoorden. Goed onderwijs is in feite een gezamenlijke ontdekkingsstocht die steeds doorgaat en nooit een definitief antwoord oplevert. We kunnen nooit zeggen dat we er zijn, omdat we niet weten wat de toekomst ons precies zal brengen.

We kunnen wel omschrijven wat die ontdekkingsstocht van ons vraagt:

- Een voortdurend gesprek met iedereen in en om de scholen over de bedoeling van ons onderwijs;
- Ruimte geven aan onderwijsvernieuwing: verdere ontwikkeling van onder andere gepersonaliseerd leren, doorlopende leerlijnen (0-16 jaar) en het loskomen van methoden;
- Professionals die in hun kracht staan en zich gesteund en gefaciliteerd weten in hun professionaliteit. Vernieuwing heeft een solide basis van structuur en borging nodig. Maar ook zicht op sterktes, kansen, aspiraties en te bereiken resultaten.

Wat betekent dat concreet?

- Alle scholen maken een schoolplan waarin ze beschrijven wat ze de komende jaren gaan doen om het verschil te maken voor de leerlingen. Ze maken daarin ook duidelijk hoe ze leerlingen mede-eigenaar maken van die innovatie;
- Onderwijsvernieuwingen zijn zo veel mogelijk evidence informed;
- Groepsdoorbrekend werken en het eigenaarschap van leerlingen worden versterkt;
- Duurzaamheid is voor ons een onmisbaar onderdeel van brede vorming, niet alleen als een inhoudelijk thema dat cruciaal is voor een goede toekomst, maar ook als mogelijke aanjager van nieuwe vormen van (integraal, probleem gestuurd) leren.

Het onderwijs van de toekomst is het 'waarom en waartoe' van onze organisatie. Dit koersplan gaat – in de volgende hoofdstukken – vooral over het 'hoe'. Welke principes zijn voor ons leidend bij in het werken aan onze missie?

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en het werkgeuk van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school.

Ons werkgeuk is gekoppeld aan duurzame inzetbaarheid. Wij dragen zo allen bij aan de succesvolle organisatie:



5.2 Professionele cultuur



Samen werken, samen leren, samen vieren en samen innoveren geeft ons binding en kracht.

Wij als zelforganiserend team - geleid, begeleid, gecoacht en geïnspireerd door onze schoolleider vanuit situationeel leiderschap - streven ernaar de school verder te ontwikkelen als een lerende organisatie. Onze school wordt gekenmerkt door een professionele cultuur.

We nemen allen verantwoordelijkheid voor elkaar, voor het geheel als organisatie en leggen daar verantwoordelijkheid over af. We kiezen voor collectieve studiedagen, passend bij onze schoolontwikkeling. We werken aan het verbeteren van onze kwaliteit als leerkracht en het vergroten van de inzet van onze talenten vanuit collegiale consultatie, klassenbezoeken vanuit het MT en audits. We leren met en van elkaar in de professionele leergemeenschap die we vormen met de Mariaschool.

Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Onderdeel daarvan is de mindmap of metafoor waarin een ieder zijn eigenheid, ontwikkeling en uitdagingen beschrijft van een

bewust zijn van de eigen zingeving en persoonlijke passie.
Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Wij borgen dat alle leerkrachten en onderwijsassistenten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid, zij zijn allen deelgenoot van het opstellen van dat beleid. Zij participeren in werkgroepen gekoppeld aan de bouwstenen, die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

“It is not the strongest
of the species that
survives, nor the most
intelligent, but the one
**most responsive
to change.”**

Charles Darwin, Author of The Origin of Species



Bijlagen

1. Verus visitatierapport Regenboog/Mariaschool

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

5.4 Werving en selectie

5.5 Werkverdelingsplan

We hebben met elkaar als team het werkverdelingsplan opgesteld. Dit plan is gekoppeld aan Cupella, ons systeem om per individuele werknemer op basis van de werktijdfactor werktijd te verdelen. Daarin staan lesgevende taken, ambulante taken, opslagfactor, duurzame inzetbaarheid, professionalisering en andere schoolbrede taken.

Wij werken vanuit het gedeelde geloof dat wij als gelukkige medewerkers voor een succesvolle organisatie zorgen, vanuit de attitude dat we allen een positieve bijdrage willen leveren en dat met plezier willen doen. We werken, leren en vieren samen, zijn vrijgevig en hebben een open en eerlijke houding. We leggen vanuit eigenaarschap verantwoording af aan elkaar.

In het teamoverleg is een aantal afspraken gemaakt over de werkverdeling beschreven in het werkverdelingsplan.

Duurzame inzetbaarheid verantwoord je aan je directeur. Voorwaarde is dat deze inzet bijdraagt aan je werkgeluk. We verdelen de taken/werkgroepen collectief op basis van de 7 bouwstenen. Dit document 'werkgroepenverdeling' is de bijlage van dit plan.

Onze werktijd is afgestemd vanuit vertrouwen, eigen verantwoording nemen, transparantie, eerlijkheid en duidelijkheid. We spreken elkaar daarop aan en bevragen elkaar. Bijzonderheden overleg je altijd met je directeur.

Ons werkverdelingsplan heeft draagvlak en is door de PMR vastgesteld.

5.6 Leren van en met elkaar

WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN



5.7 Let's Grow: een andere kijk op de gesprekscyclus

De directie voert jaarlijks een GROW-gesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken op bestuursniveau. Tijdens het GROW-gesprek staat de mindmap / metafoor gemaakt vanuit passie en zingeving van de medewerker centraal. Op basis daarvan wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de persoonlijke en schoolverbeterdoelen.

Aan de orde komen verder: werkbeleving & werkgeluk, attitude, samenwerking, bekwaamheid, ontwikkelwensen, loopbaanwensen, teamscholing en het werkverdelingsplan.



5.8 Verlof en vervanging

Verlof:

1. Alle vormen van verlof vraag je aan door in gesprek te gaan met de directeur. Vervolgens dien je zelf in AFAS de aanvraag in en zal de directeur de aanvraag naar verwachting vanuit het gesprek beoordelen.
2. Toekennen van een verlofaanvraag gebeurt op basis van:
 - a. regelgeving vanuit de CAO
 - b. afspraken welke gemaakt zijn over je inzetbaarheid
 - c. interne mogelijkheden gekoppeld aan het moment van verlof
3. Kom tijdig met je aanvraag (zodra je het weet), dan is de ruimte om iets goeds te regelen het grootst. In de CAO wordt 8 weken vooraf aangegeven.
4. Je bent zelf verantwoordelijk voor een goede voorbereiding en overdracht.

Ziekte:

Wij gaan voor "wit" en laag ziekteverzuim. Dat betekent dat iedere werknemer transparant is naar de directeur en zich alleen ziek meldt als je daadwerkelijk ziek bent. in alle andere gevallen vraag je verlof aan.

Werkgeluk helpt ons allen om minder werkdruk te ervaren en dat heeft een positief effect op onze gezondheid.

Aandacht en zorg voor elkaar en het samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en alle leerlingen draagt hier positief aan bij.



Kortdurende vervanging:

1. Het regelen van vervanging op korte termijn behoort tot de taak van het MT en zal in overleg gebeuren met de directeur.
2. We zetten bij kortdurende vervanging de volgende mensen uit het eigen team in waarbij maatwerk de keuze bepaalt:
 - Ambulante OWA, maar wel afhankelijk van de betreffende groep. Inzet voor de groep gaat dan boven de assisterende taak;
 - Ambulante leerkracht, inzet voor de groep gaat dan boven de ambulante taak;
 - MT lid, mits de geplande werkzaamheden het toelaten ;
 - Directeur en IB vervangen niet ;
 - Eigen leerkracht met uitbreiding van weektaak: extra uren worden uitbetaald ;
 - Externe vervanging.
3. Wanneer geen vervanging mogelijk is kan een groep verdeeld worden over andere groepen. Dit gebeurt zo mogelijk in kort overleg. Kinderen worden bij ons NIET naar huis gestuurd.

Langdurende vervanging (meer dan enkele dagen):

1. De invulling van vervanging voor lange termijn wordt door de directeur in overleg met de coördinator ingevuld. Ook degene die het verlof heeft aangevraagd kan daarin betrokken worden als dat nodig is. Zo nodig wordt een besluit genomen met het gehele MT.
2. We kijken eerst of er intern mogelijkheden tot uitbreiding zijn.
3. We kijken of er wisselingen van groep/taak intern mogelijk zijn.
4. We kunnen zo nodig mensen werven. Dit gaat in overleg met onze HRM adviseur van onze Stichting.

5.9 Bouwsteen 2: Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals

Onze attitude:

In ons persoonlijk leiderschap zie je een rode draad lopen van onze attitude:

- *samen verantwoordelijk*
- *vertrouwen*
- *openheid*
- *respect*
- *'Walk the talk'*

Deze rode draad geeft ons commitment aan over het werk dat wij doen en de houding daarin (ons gedrag), die we van onszelf en elkaar mogen verwachten.

We geven elkaar complimenten en durven elkaar ook aan te spreken als we deze houding niet laten zien.



We zijn zelfbewuste professionals, krijgen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af:

In de eerste betekenis gaat het om regie nemen en eigen initiatief tonen. Je zou dat zelfverantwoordelijkheid kunnen noemen. Als ik me verantwoordelijk voel, ben ik eigenaar van de oplossing en besef ik dat mijn persoonlijk belang samenhangt met een groter belang, op het niveau van de school en op het niveau van Stichting De Waarden als scholengroep. Ik voel me betrokken en ben ook zelf verantwoordelijk voor mijn welbevinden en ontwikkeling.

In de tweede betekenis, verantwoordelijkheid krijgen, gaat het over ruimte en vertrouwen en om aanspreekbaar zijn. Ik heb de morele verplichting mijn maximale mogelijkheden in te zetten. Als iemand verantwoordelijkheid krijgt, is er ook iemand die verantwoordelijkheid geeft.

Tot slot is er de betekenis van verantwoording afleggen. Naar elkaar, naar leerlingen, naar ouders, naar belanghebbenden in de samenleving. Als ik me vanuit persoonlijk leiderschap verantwoordelijk voel, laat ik zaken niet

zomaar op hun beloop, maar onderneem ik actie en spreek ik iemand aan op wat ik belangrijk vind. Ik neem de regie over mijn vak en zet me in voor de missie van mijn school en van De Waarden. Ik ben eerst verantwoordelijk als individu en dan pas als lid van een team.

Ik maak met overtuiging keuzes, ben vindingrijk en neem binnen de mogelijkheden de vrijheid om voor iemand het verschil te kunnen maken.

Eigenaarschap:

Het eigenaarschap van de zelfbewuste professional staat centraal in ons leerproces dat we vormgeven en ondersteunen d.m.v. individuele en collectieve scholing, de gesprekkencyclus, portfolio's, mindmaps en groepsbezoeken met en bij elkaar.



6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Stichting De Waarden. Een stichting met 18 scholen binnen de gemeenten Moerdijk, Drimmelen en Goeree Overflakkee.

De Stichting is georganiseerd als een professionele organisatie met de volgende onderdelen: een strategische top (bestuurder), een middenkader (directeuren), een uitvoerende kern (leerkrachten en onderwijsassistenten) en ondersteunende diensten.

Binnen De Regenboog-Maria legt het managementteam verantwoording af aan het bestuur. Het management team bestaat uit de directeur en drie coördinatoren. De IB is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Het team is zelforganiserend en heeft een proactieve rol. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen. De school heeft een MR en OR.

De school heeft de TSO in eigen beheer.



6.2 Groeperingsvormen

De school maakt de ontwikkeling door om het leerstofjaarklassensysteem te doorbreken. Elke leerling heeft binnen een groep een basis en we werken gedurende de schooldag steeds meer groepsdoorbrekend: op niveau, interesse of keuze door kinderen. Dit proces draagt bij aan talentontwikkeling van onze kinderen en inzetten van talenten van leerkrachten en andere krachten in en om de school.

We gaan steeds inclusiever werken en zullen de organisatievormen waar nodig daarop aan gaan passen. Anders organiseren geeft ons uitdaging en energie. Het vraagt om een groot aanpassingsvermogen van alle betrokken mensen en geeft ons kansen om te leren in onze eigen organisatie.

De indeling van de groepen vindt plaats op basis van leeftijd en ontwikkelbehoefte.

6.3 Het schoolklimaat

Op De Regenboog staan wij voor:

- een goede begeleiding van kinderen;
- een veilige werkomgeving voor kinderen;
- zorgvuldige omgang met verschillen tussen kinderen ;
- innovatie.

Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen, ouders en medewerkers welkom zijn en met plezier naar school toe komen. Onze kinderen kunnen zich in een thuisnabije en veilige omgeving ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Binnen deze omgeving kan iedereen plezierig samenwerken. Ouders worden betrokken in het didactische leerproces

en zijn betrokken bij activiteiten in om de school.

6.4 Veiligheid

Vanuit Stichting De Waarden is er een gedragsprotocol dat wij als school ondersteunen.

De school heeft een sociaal veiligheidsplan. Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het tegengaan van pestgedrag.

De school heeft een Handelingsprotocol Schoolveiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

6.5 Privacybeleid

Ons bestuur heeft diverse protocollen opgesteld. Daarnaast hebben wij een document waarin een praktische vertaling staat hoe wij als school omgaan met de regels en plichten die je als school hebt rondom privacy.

Daarin staat onder andere:

- * welke gegevens we van kinderen nodig hebben, opslaan en delen;
- * onze afspraken rondom communicatie;
- * onze afspraken rondom omgaan met beeldmateriaal;
- * de verwachtingen en de taken van ouders rondom privacy.

6.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school besteedt de voor- en naschoolse opvang uit aan Kibeo. Deze opvang vindt plaats op een locatie op loopafstand tegenover de school. De samenwerking tussen school en Kibeo is in ontwikkeling en wordt steeds verder uitgebreid. Deze ontwikkeling gaat van een Brede School in de richting van een Kindcentrum: een voorziening waar kinderen van 0-13 jaar onderwijs, opvang en ontspanning samenhangend krijgen aangeboden. Alle partners werken als een logisch geheel samen in als het ware één organisatie. Het kind is ons uitgangspunt, ouders zijn partner en er is verbondenheid met de kern Zevenbergen en het dorp Langeweg.

De tussenschoolse opvang (TSO) hebben wij in eigen beheer; de medewerkers zijn ouders / grootouders van onze leerlingen of externe vrijwilligers. De TSO-coördinator is een medewerker van school.

We hebben een beleidsplan TSO opgesteld waarin belangrijke achtergrondinformatie te vinden is. Daarnaast zijn de praktische regels en afspraken vastgelegd welke zijn te vinden in de bijlagen behorend bij het beleidsplan.

6.7 Bouwsteen 3: Vier het verschil

Het verschil viereen: iedereen doet ertoe in zijn/haar eigenheid

Diversiteit is de kracht van een instelling als De Waarden, met allerlei identiteiten en onderwijsconcepten onder één dak. Diversiteit zien we niet als probleem maar als verrijking.

Zo geldt op verschillende niveaus:

- dat we als collega's verschillen van elkaar (in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuigingen en talenten) zien we als kans om van elkaar te leren;
- dat onze contexten, in steden en dorpen met ieder hun eigen karakter, van elkaar verschillen, zien we als een stimulans om de eigenheid van onze scholen te blijven ontwikkelen;
- dat leerlingen verschillen van elkaar (in kwaliteiten, leerstijlen en (ondersteunings-) behoeften zien we als uitdaging om hun ontwikkeling te bevorderen;
- dat leerlingen verschillen van elkaar, is ook voor hen vooral een kans om van elkaar te leren. Leren doe je samen! Dat kan alleen als we als grondhouding hebben dat we er - in onze eigenheid - allemaal toe doen en

van betekenis zijn voor elkaar en de organisatie.

6.8 Bouwsteen 5: Onderwijs dat deugt

Gewortelde profilering: onderwijs dat deugt

- Naar een onderscheidend en omvattend profiel van De Waarden en haar scholen. Durf te kiezen!
- Geworteld in een eigen verhaal over geïnspireerd goed onderwijs;
- Een open gesprek over drijfveren en inspiratie blijven voeren;
- De dialoog over deugden aangaan en daar met lef werk van maken.

Het profiel van een school heeft diverse dimensies: pedagogisch, onderwijskundig, maatschappelijk, levensbeschouwelijk. We stimuleren en faciliteren onze scholen om hun profiel aan te scherpen en zelfbewust uit te dragen. De basis daarvoor is het gesprek in de schoolgemeenschap (team en ouders) over vragen als: wat is belangrijk voor mij en waar komt dat vandaan, wat drijft mij in onderwijs en opvoeding, wat wil ik mijn kinderen/leerlingen meegeven voor hun leven?

Een goede invalshoek voor dat gesprek, die ook een brug kan slaan tussen de katholieke en protestants-christelijke tradities, kan een benadering vanuit deugden zijn:

- welke deugden vind je belangrijk;
- waar komen die vandaan;
- en hoe wil je die zelf en met je kinderen/leerlingen en collega's oefenen en ontwikkelen?

Zo'n dialoog over deugden vraagt wel enig lef. Het hieraan ook daadwerkelijk gevolg geven nog meer.

6.9 Bouwsteen 6: De blik naar buiten

De blik naar buiten: versterking van ons lokaal netwerk ten dienste van goed onderwijs

Dat we uitgaan van onze kracht betekent niet dat we naar binnen gekeerd zijn. We weten wat we willen betekenen voor leerlingen, ouders en de buurt, en stralen dat zelfbewust uit.

'It takes a village to raise a child' en daarom beschouwen we niet alleen de school maar de hele maatschappelijke omgeving als leeromgeving. We brengen actief ons perspectief van goed onderwijs in samenwerkingen met maatschappelijke partners. We geven (op stichtings- of schoolniveau) antwoord op de vraag hoever onze maatschappelijke opdracht strekt:

- bijdragen aan vorming van kinderen en jonge mensen (van nul tot 16);
- bijdragen aan de bestrijding van schooluitval en optimalisering van zorg;
- en wellicht ook het vervullen van een spilfunctie in de leefbaarheid van de gemeenschap.

7 Financieel beleid

7.1 Bouwsteen 7: Middelen op orde

Goede middelen: organisatie, huisvesting, financiën.

De realisering van onze ambities staat of valt met een goede infrastructuur. Als we ten dienste van ons onderwijs buiten de kaders willen denken, zullen we dat ook op dit terrein moeten doen. De ontwikkelingen die we willen initiëren en waarop we willen inspelen – zoals de vervaging van de grenzen in het sociale domein, krimp en onderwijs-vernieuwing – vragen om passende organisatievormen, nieuwe samenwerkingsconstructies en financieringsmodellen. Ook daarin liggen voor ons boeiende uitdagingen.

De Waarden verantwoordt haar financiële beleid op korte en lange termijn door benchmarking-gegevens en financiële analyses te gebruiken bij beleidsbepaling. Vervolgens wordt er bij budgettering onderscheid gemaakt in schoolbudget, budget bestuursbureau en gemeenschappelijk budget (solidariteit). De toekenning van het gemeenschappelijk budget wordt mede bepaald vanuit het gezamenlijk bereiken van eindresultaten. Ook wordt geïnvesteerd in projecten voor ontwikkeling. De belanghebbenden hebben vertrouwen in de wijze waarop met de subsidiegelden wordt omgegaan.

De Waarden voert ook een duurzaam beleid t.a.v. materiële middelen in brede zin. Er is geen verspilling van goederen en diensten. Verantwoordelijkheden voor aanschaf van middelen en uitvoeringsplannen en toezicht op uitvoering zijn aan medewerkers gedelegeerd.

De Waarden staat bekend als duurzame organisatie met ambitieuze doelstellingen. De Waarden werkt duurzaam samen met ondersteuners en leveranciers wanneer ze hoge kwaliteit leveren en elkaar stimuleren om nieuwe wegen in te slaan.

Een agenda voor toekomstgerichte huisvesting

Binnen de moeilijk te beïnvloeden randvoorwaarden (financiële ruimte, krimp) van het huisvestingsbeleid laten we ons in de komende jaren door een aantal principes leiden: openheid voor nieuwe samenwerkingsvormen en -partners, het primaat van de onderwijsvisie, de ontwikkeling van huisvestingsprojecten als gezamenlijk leerproces binnen de Stichting en aandacht voor duurzaamheid.

Schoolgebouwen moeten passen bij de visie van de school op het leren en de brede vorming van kinderen. Ook moeten ze zo ingericht zijn dat het daadwerkelijk plekken van ontmoeting en ontspanning zijn, en niet alleen tijdens schooluren. Buiten de lestijden zijn schoolgebouwen beschikbaar voor activiteiten die met onderwijs verbonden zijn of zelfs in een bredere maatschappelijke context inzetbaar. Daarmee benutten we niet alleen de schoolgebouwen beter, maar nemen we ook verantwoordelijkheid voor de leefbaarheid van de kernen door ruimte te bieden aan maatschappelijke functies, zoals een verenigings- of wijkcentrum of een BSO.

Dat doen we ook door ons in te zetten voor het zo lang mogelijk in stand houden van kleine scholen. Dat kan vorm krijgen door medegebruik van beschikbare ruimte in de bestaande scholen, maar het kan ook leiden tot aanpassing of vervanging van bestaande gebouwen door verzamelgebouwen zoals IKC's of MFG's. Om tot goede en gedragen plannen te komen, werken we intensief samen met de gemeenten die hierin de regie hebben.

Duurzame schoolgebouwen

Waar mogelijk wil De Waarden in samenwerking met de gemeenten streven naar duurzame gebouwen en 'Integrated Life Cycle Design' (geïntegreerde levensduurbenadering). Met name bij het bouwen en renoveren van schoolgebouwen zijn deze doelstellingen belangrijke uitgangspunten, maar ook voor de bestaande gebouwen zal in de komende jaren verduurzaming hoog op de agenda staan.

Binnen de reguliere financiering van onderwijs, en dan specifiek binnen de middelen voor het onderhoud van onderwijshuisvesting, is weinig tot geen ruimte voor verduurzamingsmaatregelen. We zullen ons inspannen om investeringen in duurzaamheid zo nodig op andere wijzen te financieren. Daarbij worden de bestaande onderhoudsplanningen als uitgangspunt genomen. We nemen de inspanningsverplichting op ons om geplande vervangingen te combineren met verduurzamingsmaatregelen. Zo zal bijvoorbeeld het aanbrengen van (extra) dakisolatie of het plaatsen van zonnepanelen gecombineerd en afgestemd worden met de geplande vervanging van dakbedekking.

Zeker in krimpsituaties stelt deze inzet ons voor uitdagingen die om creatief denken vragen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op onderwijs en kwaliteit bij Stichting De Waarden

Als team zijn wij er op gericht de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te borgen. Hierover leggen we verantwoording af aan elkaar, aan de ouders, aan het bovenschools management en aan de overheid.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven hebben we in ieder geval nodig:

- professioneel, gemotiveerd personeel en een heldere kijk op hun kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden;
- een goede open communicatie en samenwerking met ouders, omdat wij samen zorg dragen en verantwoordelijk zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op De Regenboog;
- inzicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind, zodat we hun talenten en mogelijkheden kunnen inzetten om tegemoet te komen aan die leerbehoefte. Zij kunnen zich dan ontwikkelen naar hun mogelijkheden ;
- directe instructie op verschillende niveaus waarbij al onze leerlingen geactiveerd worden tot leren;
- een goed werkbaar zorgsysteem zodat we de ontwikkeling van onze kinderen adequaat kunnen volgen en begeleiding op leerling-, leerkracht-, en groepsniveau effectief kunnen inzetten;
- innovatie, vernieuwingskracht om ons als team en school blijvend te ontwikkelen om zo onze leerlingen dat onderwijs te geven dat noodzakelijk is voor hun verdere ontplooiing in de wereld om hen heen die zelf ook voortdurend aan verandering onderhevig is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9
Kwaliteit door MT gemeten - KA1: Kwaliteitszorg	3,77
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP1: Aanbod De Waarden	3,44

Aandachtspunt	Prioriteit
Basiskwaliteit	laag

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

8.2 Kwaliteitscultuur

Om onze kwaliteit te meten hebben we verschillende interne en externe 'meetinstrumenten' ter beschikking. Met externe kwaliteitsmeters bedoelen we o.a. de resultaten van de inspectiebezoeken op onze school, die ook op de internetsite van de inspectie te bekijken zijn. Verbeterpunten vanuit de inspectie vormen een basis voor ons beleid. Stichting De Waarden heeft een eigen intern auditteam. De auditoren bezoeken de scholen en beoordelen de kwaliteit aan de hand van een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is opgesteld door het auditteam vanuit normen van de Inspectie voor het Onderwijs. De verbeterpunten die daaruit voortkomen kunnen leiden tot nieuwe beleidsdoelen. De analyse die dan gemaakt wordt geeft ook richting aan ons zorgbeleid. De resultaten worden kritisch met elkaar besproken en het verslag wordt ook besproken in de MR.

Onze interne kwaliteit wordt o.a. gemeten met het kwaliteitssysteem van ParnasSys; WMK. We stellen ons daarbij steeds de volgende vragen: doen we de goede dingen goed? Vinden anderen dat ook? En levert dat de gewenste resultaten op?

Binnen WMK is een ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling beschikbaar. Ouders en leerlingen kunnen daarmee de kwaliteit van het onderwijs beoordelen door het digitaal invullen van vragenlijsten. Eens in de twee jaren wordt de vragenlijst uitgezet. De leerkrachten vullen elk jaar een tevredenheids- en basisvragenlijst in.

De verbeterpunten worden besproken met de MR en opgenomen in het beleid.

We vergroten de ouderbetrokkenheid en hun inbreng door intervisiemomenten en kwaliteitskringen te organiseren. Ouders nemen deel aan een gespreksgroep op vaste momenten in het schooljaar. Het doel is dat we samen met de ouders kritisch zijn over ons onderwijs en samen brainstormen over ontwikkelingen en mogelijkheden.

Ons leerlingvolgsysteem laat zien of we onze doelen behaald hebben op didactisch gebied. Dat gebeurt door de scores van onze eigen leerlingen te vergelijken met het landelijk gemiddelde. In het ouderportaal kunt u ook zelf de scores van uw kind volgen. We maken twee maal per jaar trendanalyses om de groepsresultaten met elkaar te vergelijken en met het landelijk gemiddelde. Conclusies daaruit verbeteren ons inzicht en hebben invloed op ons handelen.

Elk schooljaar gaan we kijken of we de doelen die we zelf gesteld hebben op groeps- en schoolniveau bereiken en of we ze misschien moeten aanpassen. Dat doen we naast het opstellen van trendanalyses ook door het evalueren het jaarlijkse beleidsplan. Dit leidt tot nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Basis voor een goede kwaliteitszorg is een goede en open communicatie tussen alle betrokkenen waarbij zowel de positieve als de minder goede dingen besproken worden, zodat deze indien mogelijk verbeterd kunnen worden.

Gaan er zaken volgens de ouders niet goed, dan sporen wij ze aan dat met ons te bespreken. Ook dit is voor ons van belang om de leerling optimaal te begeleiden en zo te werken aan kwaliteitsverbetering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

8.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.4 Vragenlijsten WMK

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Conclusies WMK-lijsten :

Leerkrachten

Basisschool De Regenboog scoort als school een 3,61. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 86%: 19 van de 22 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Allereerst een groot compliment naar de flexibele, geduldige en krachtige attitude van het team om met zoveel passie en motivatie te starten aan een groot verandertraject op de Mariaschool. Topteam, topkwaliteiten. Een team om trots op te zijn! We werken als één samenwerkend geheel op twee locaties. We spreken dezelfde taal. We werken hard met veel passie en plezier. We coachen en begeleiden de nieuwe mensen in ons team. Preventief ingezet traject, goed gefaciliteerd voor alle partijen, dat levert rust op en een mooie positieve werkbeleving voor iedereen in het team. Ziekteverzuim is nihil. We hebben een collectief sterk samenwerkend gevoel. We helpen, ondersteunen en inspireren elkaar en zetten ieders kwaliteiten in.

Leerlingen

Basisschool De Regenboog scoort als school een 3,33. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 89%: 104 van de 117 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Kwaliteitszorg wordt in de leerlingenraad n.a.v. de resultaten van deze enquête besproken. De scores zijn niet of nauwelijks onder de benchmark.

In een aantal groepen weten we dat er juist veel aandacht en openheid is voor feedback naar de leerkracht toe vanuit de leerlingen. Specifiek gevraagde feedback. Goed om dit breder in het team te delen. Kinderen krijgen zo meer inspraak over de kwaliteitszorg!

Tekenen en handvaardigheid worden aangeboden vanuit het KunstKabinet: de kinderen krijgen dan geen les van de eigen leerkracht, maar centraal in de hal, georganiseerd door een andere leerkracht/onderwijsassistent en met hulp van ouders. Het aanbod is structureel, wekelijks en volgt de leerlijnen, het cultureel plan.

Muziek: leerkrachten geven aan deze reactie goed te begrijpen. We zijn ons bewust van het ontbreken van deze kwaliteit van het team, overigens niet bij allemaal, en gaan voor een structurele inzet van een muziekdocent.

Inmiddels is deze kracht aangenomen. Daarnaast zullen we de lessen anders inplannen zodat specifieke kwaliteiten beter ingezet kunnen worden. Bij andere vakken (KunstKabinet) gebeurt dat ook. Dit is goed realiseerbaar. We gaan in de groepen met de kinderen in gesprek, via de leerlingenraad, om te onderzoeken waarom de kinderen vinden dat de juf/meester niet voldoende aandacht besteedt aan andere volkeren / andere mensen.

Er wordt in alle groepen met individuele kinderen besproken wat hun ambities zijn. Deze zijn gerelateerd aan hun eigen groei op hun eigen passende leerlijn. Het klopt dat het niet altijd gekoppeld is aan de volgende toets.

Ouders

Basisschool De Regenboog scoort als school een 3,20. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 41%: 60 van de 145 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Ouders worden geïnformeerd op de ouderinformatiebijeenkomst over de verbeterpunten per schooljaar, de grote actiepunten uit het nieuwe beleid worden dan gedeeld. De MR is een actief meewerkend, ondersteunend en meedenkend orgaan. We werken als partners met de MR van De Regenboog en Mariaschool samen.

Via de Nieuwsbrief worden iedere maand ontwikkelingen gedeeld. Zoals info over T4L, Eigenwijstijd en lopende projecten.

Na de tevredenheidsspeiling worden resultaten gedeeld in de MR, analyses worden gemaakt en gedeeld in de Nieuwsbrief. Er volgen in het voorjaar kwaliteitskringen op onderwerpen waarover vragen rijzen vanuit de analyses en de verbeterpunten. We proberen ouders nauw te betrekken bij het verbeteren van de kwaliteit van de school.

De beoordeling van de kwaliteit van Zorg en Begeleiding blijft altijd opvallend laag in vergelijking met wat de leerkrachten en het MT scoren in de basiskwaliteit. Goed om blijvend alert te zijn en steeds weer interventies te doen. Jaarlijks wordt de kwaliteitskring Zorg gehouden. Dit jaar kunnen bovenstaande onderwerpen weer leidraad worden van het gesprek met ouders.

Er zijn zeker structureel veel overlegmomenten en contactmomenten met ouders omtrent zorgleerlingen. echter wordt het nog net niet als voldoende ervaren. We zijn ons daarvan bewust, blijven er alert op en coachen elkaar daarin en zeker ligt er nu een focus bij de nieuwe leerkrachten.

Daarnaast wordt zeker vanuit het team ervaren dat ouders ook soms te veeleisend kunnen zijn. In gesprek blijven en ook dat benoemen helpt ons.

We hebben van een aantal ouders de feedback gekregen dat ze niet voldoende wegwijs zijn in ParnasSys om zelf ook de testresultaten te kunnen volgen. We zullen een infoavond specifiek hierop gaan organiseren.

De gesprekkencyclus bestaat uit drie ambitiegesprekken in een jaar; altijd wordt aangegeven dat als er een vraag of een zorg is de leerkracht tussentijds een afspraak maakt. Dat kan ook op initiatief van ouders of kind. Verder ligt bij deze gesprekken niet meer de focus op toetsresultaten, maar op de gehele ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf. Er wordt alert, als samenwerkend team preventief ingestoken op een veilig schoolklimaat. Kanjer is onze methode. We zetten deze rijk in en ondersteunen elkaar. De vertrouwenspersoon geeft in alle groepen eens per jaar een specifieke les/info.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP1: Aanbod De Waarden	3,44
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden-concept	3,69

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP3: Didactisch handelen De Waarden- concept	3,56
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden-concept	3,49
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP6: Samenwerking De Waarden-concept	3,63
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden-concept	3,76
Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 - OR1: Resultaten De Waarden-concept	3,62
Kwaliteit door MT gemeten - KA1: Kwaliteitszorg	3,77
Kwaliteit door MT gemeten - KA2: Kwaliteitscultuur	3,74
Kwaliteit door MT gemeten - KA3: Verantwoording en dialoog	3,72
Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur	3,5
veiligheid en pedagogisch klimaat - SK1: Veiligheid	3,76
veiligheid en pedagogisch klimaat - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,77
Vragenlijst Leerlingen - Kwaliteitszorg	2,91
Vragenlijst Leerlingen - Leerstofaanbod	3,18
Vragenlijst Leerlingen - Leertijd	3,29
Vragenlijst Leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,56
Vragenlijst Leerlingen - Didactisch Handelen	3,43
Vragenlijst Leerlingen - Afstemming	3,44
Vragenlijst Leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,16
Vragenlijst Leerlingen - Schoolklimaat	3,48
Vragenlijst Leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,45
Vragenlijst Leerlingen - Opbrengsten	2,92
Vragenlijst Leerlingen - Sociale veiligheid	3,66
Vragenlijst Leerlingen - Incidenten	3,53
Vragenlijst leraren - Kwaliteitszorg	3,61
Vragenlijst leraren - Leerstofaanbod	3,61
Vragenlijst leraren - Leertijd	3,67
Vragenlijst leraren - Pedagogisch Handelen	3,82
Vragenlijst leraren - Didactisch Handelen	3,63
Vragenlijst leraren - Afstemming	3,47
Vragenlijst leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
Vragenlijst leraren - Schoolklimaat	3,8
Vragenlijst leraren - Ondersteuning leerlingen	3,52
Vragenlijst leraren - Opbrengsten	3,42
Vragenlijst leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,48
Vragenlijst leraren - Sociale veiligheid	3,64
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Kwaliteitszorg	3,04

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Leerstofaanbod	3,4
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Leertijd	3,18
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Pedagogisch Handelen	3,33
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Didactisch Handelen	3,2
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Afstemming	3,25
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Schoolklimaat	3,2
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Zorg en begeleiding	2,92
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Opbrengsten	3,07
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Sociale veiligheid	3,29
Vragenlijst Ouders-Verzorgers - Incidenten	3,03

8.5 Bouwsteen 4: Delen en leren van elkaar

We delen met en leren van elkaar – versterking van de lerende organisatie gezien vanuit De Waarden

In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkracht en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie.

Daarom is het bij De Waarden vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Dat betekent ook dat we geen valse bescheidenheid kennen en niet bang zijn om onszelf koploper te noemen in iets waar we goed in zijn.

- We inventariseren de expertise op allerlei gebieden die in de organisatie aanwezig is en maken die beschikbaar voor elkaar door onder meer facilitering via taak- en formatiebeleid;
- We gaan verder op de weg die we met het visitatietraject zijn ingeslagen. De collega's die zich tot interne auditors hebben ontwikkeld, zetten hun ervaring in om de teams steeds meer eigenaar te maken van hun kwaliteitsontwikkeling;
- We benutten nieuwe ontwikkelingen op de scholen als leerprocessen voor ons allemaal.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch Beleid

Stichting De Waarden beschikt over een Koersplan(zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

De Regenboog heeft bij elke bouwsteen beschreven welke attitude, welk gedrag nodig is om uitvoering te geven aan het geloof en de missie van de school. Per bouwsteen worden de acties die nodig zijn en de doelen die bereikt moeten worden beschreven. Deze worden opgenomen in de jaarplannen en uitgewerkt volgens de PDCA cyclus welke draaiende wordt gehouden door inspiratie, mobilisatie, waardering en reflectie. De IMWR cyclus.

De vijf kernwaarden van Stichting De Waarden geven ons richting:

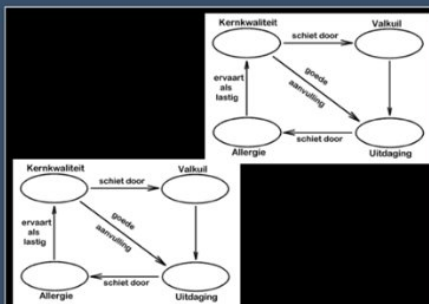
Kind en ouder

- Leerkracht ontwikkelt zichzelf én de organisatie in het belang van zichzelf en het kind
- Ouder ervaart dat leerkracht in belang van kind handelt vanuit kernwaarden.



Zorgzaam

- Belangstellend en ondersteunend aan de ontwikkelbehoefte van collega's
- Verantwoording afleggen over ons handelen, ook naar elkaar



Samenwerkend

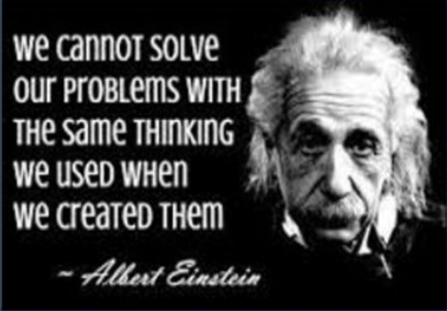
- Respect voor elkaar
- Ruimte geven aan de ander
- Van elkaar leren en elkaars sterke punten benutten



Professioneel

- Bereidheid verbeteren
eigen handelen én schoolorganisatie.
- Voortdurend ontwikkelen
(onderzoekend en nieuwsgierig!)



<u>Duurzaam</u> - <u>Volgen van ontwikkelingen en innovaties</u> - <u>Verantwoordelijkheid nemen</u> - <u>Handelen vanuit een lange termijn visie</u>	
---	--

Door middel van de MACON verantwoordt de directeur zich over de onderstaande domeinen en aandachtspunten. De verbeter- en ontwikkelpunten daaruit worden opgenomen in de daarbij passende beleidsonderdelen in dit schoolplan en ook uitgewerkt vanuit de 7 bouwstenen vanuit de gedeelde visie op attitude en gedrag van het team.

In de Macon van 2019 wordt beschreven hoe we uitvoering geven aan alle onderstaande domeinen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Werken aan onderwijs, bouwsteen 1: Wij organiseren onderwijs anders: Wij werken aan onderwijs van de toekomst door nieuwsgierig te leren, ondernemend te werken en betrokken te leven. Wij doen dat flexibel, met een open blik en kunnen onbevange inspringen op de onderwijsbehoefte en talenten van kinderen. Wij zijn creatieve en kritische denkers en gebruiken Thinking for Learning (metacognitie in de vorm van denklessen) om onze leerlingen ook zo te leren denken. We zetten duurzame ondersteuning in vanuit talenten, m.b.v. inzet OWA. We werken 'evidence informed'.	hoog
	Persoonlijk leiderschap, bouwsteen 2: Wij dragen bij aan een betekenisvolle samenwerking op een manier die we leuk vinden, zodat ieder in zijn kracht staat om het verschil te maken. Dit noemen wij werken vanuit WERKGELUK.	hoog
	Vier het verschil, bouwsteen 3: Wij werken met elkaar aan inclusiever onderwijs. We zijn een school waarbij het onderwijs wordt vormgegeven in en buiten de school. Partners zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van het leervermogen van alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd, We werken vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn kwaliteiten en talenten inzet om tot ontwikkeling te komen, zodat we inclusiever kunnen werken. We zijn creatief, flexibel en actief in het veranderen van de structuur en de organisatie van het onderwijs en komen zo tegemoet aan de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.	hoog
	Delen en leren van elkaar, bouwsteen 4: Op een open en betrouwbare manier werken wij samen. We dragen samen verantwoording, delen ervaringen en leermomenten in een veilige, professionele sfeer. Vanuit een positieve houding denken wij in kansen en mogelijkheden, durven we te onderzoeken en fouten te maken.	hoog
	Onderwijs dat deugt, bouwsteen 5: We geven kleur aan ons onderwijs door - uitgaande van de didactische, pedagogische, levensbeschouwelijk en maatschappelijke pijlers- te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen. We benutten elkaars talenten, kwaliteiten en kennis. Didactisch zorgen we voor onderwijs op maat, zodat ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Pedagogisch zorgen we voor een omgeving waarin iedereen zich veilig en vertrouwd kan voelen. Levensbeschouwelijk hebben wij vanuit een christelijke identiteit respect voor ieders overtuiging. Maatschappelijk kijken wij met een open blik naar verschillende culturen in de wereld om ons heen.	hoog
	De blik naar buiten, bouwsteen 6: We benutten elkaars talenten en in een wederzijdse afhankelijkheid zijn we van betekenis voor elkaar. We nemen een open houding aan om relaties op te bouwen en te onderhouden met de wereld om ons heen.	hoog
	De middelen op orde, bouwsteen 7: Allen zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en alle kinderen op zowel De Regenboog als de Mariaschool (onze directe partner in samenwerking). Vanuit verantwoordelijkheid en creativiteit voeren wij een solide financieel beleid, zodat faciliteren en formeren bestaan uit kansen en mogelijkheden. We werken vanuit kwaliteiten en talenten en worden daarvoor gefaciliteerd, zodat we samen gelukkig en met gedeelde krachten werken. Wij zijn vanuit ons werkgeluk duurzaam, flexibel en professioneel inzetbaar. Werkverdeling zien wij als kans om talenten in te zetten. Verlof wordt in principe ingevuld door een eigen leerkracht; dat biedt ons rust en ruimte.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Onze visie op leren	Leren vanuit talenten	hoog
Leerstofaanbod	Oriëntatie methode zaakvakken	gemiddeld
	Oriëntatie methode technisch lezen	gemiddeld
Kunst en cultuur	Cultuurloper traject	gemiddeld
Engelse taal	implementatie Groove me in groep 1 t/m8	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Leren vanuit talenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07PF
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Regenboogstraat 1
Postcode: 4761 ZX
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07PF
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Regenboogstraat 1
Postcode: 4761 ZX
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
