

## Afspraken lunch en buitenspelen

### Groep 1-2-3

- De kinderen worden buiten opgehaald door de leerkracht (aan het einde van de speeltijd).
- Toiletbezoek ook tijdens het buiten spelen, liefst alleen via de kleine ingang. (Voordeur dichthouden om zicht te houden op bezoekers.)
- Speelgoed: 1 of 2 rondjes, daarna wisselen.
- Tussen de fietsen of op de vuilnisbak wordt niet gespeeld.
- Groene speeltuin: als het nat is, niet spelen in de speeltuin. Grasveld mogen ze alleen spelen in de zomerperiode.
- Schommel 20 tellen, daarna wisselen.
- Ouders spreken ook de kinderen aan als er iets gebeurt wat niet mag.
- Kinderen mogen niet in de schuur komen. Leerkracht of ouder pakt er iets uit als het nodig is.

### Groep 4 t/m 8

- We bidden (zingen) of zijn even stil voor het eten.
- De kinderen eten zoveel mogelijk aan een tafel: de eerste minuten in stil, daarna tafelgesprekje (denk aan geluidsniveau). Je mag de kinderen wat meer eettijd geven. Probeer dit te combineren met effectieve lestijd.
- De kinderen worden naar buiten gebracht door de diegene die met hen eet.
- De kinderen worden buiten opgehaald door de leerkracht (aan het einde van de speeltijd).
- Toiletbezoek net voor of net na het naar buiten gaan; zodoende is er buiten goed overzicht.
- Speelgoed: maak afspraken in de groep rondom omgaan met materialen en spel: aan het einde van de buitenspeeltijd graag opruimen in de buitenberging.
- Samen spelen samen delen.
- De teamkamer is vanaf 11.15 uur tot 13.00 uur vrij voor pauzes leerkrachten.
- Tussen de fietsen of op de vuilnisbak wordt niet gespeeld.
- Op de parkeerplaats van de kleuterfietsjes wordt niet gespeeld.

## ***Hij begon! Nietes, jij!***

Een hulpmiddel voor de volgende situatie...

Ruzies oplossen als je zelf niet hebt gezien wie er is begonnen.

Je hebt misschien de neiging om de ruzie zo snel mogelijk op te lossen.

Je vraagt wie er is begonnen.

Of misschien vraag je: "Waarom deed je dat?"

Je komt met oplossingen of adviezen.

Er komen geëmotioneerde verhalen.

Je kan het niet goed verstaan.

Je raakt geïrriteerd.

Wie moet je geloven?

## Hoe kan je het positief aanpakken zodat kinderen er van leren?

Blijf rustig! Je geeft zo het goede voorbeeld.

Je hebt dan een kalmerende werking op de kinderen.

Zeg dat je niet gezien hebt wat er is gebeurd.

Beschrijf wat je voor je ziet staan.

Bijv: "Jij kijkt heeeel boos en jij bent in tranen."

Hou dan een paar seconden je mond.

Waarschijnlijk begint 1 van de kinderen te vertellen.

Beginnen ze door elkaar te praten zeg dan:

"Wacht even. Zo kan ik jullie niet verstaan.

Vertel jij eerst en vertel jij daarna jouw verhaal."

Stel geen waarom-vragen. (Die werken beschuldigend en geven verdedigende reacties. )

Luister zonder te oordelen, te preken of oplossingen te geven.

Dus niet: "Ja, dan had je ook maar niet moeten schoppen!"

Vraag hoe ze het probleem kunnen oplossen.

Kinderen leren hier meer van dan van straf.

Er kan pas verder worden gespeeld als er een oplossing is.

Vraag beide kinderen of zij akkoord gaan met de oplossing.

Zo nee, dan denken ze opnieuw na wat zou helpen. Akkoord?

Ze mogen weer verder spelen.

Komen jullie er niet uit? Overleg met of draag het over aan de leerkracht die pleinwacht heeft.