

De Regenboog

Samenwerkend met Mariaschool - Langeweg



Schoolgids 2021 - 2022



*Regenboogstraat 1
4761 ZX Zevenbergen
0168-325997
info.regenboog@dewaarden.nl
www.regenboogzvb.nl*

Inhoud

Welkom op De Regenboog en de Mariaschool	4
Het team van De Regenboog	
<i>Het managementteam</i>	7
<i>Onze medewerkers</i>	8
Onze missie	10
<i>Passend Onderwijs en de Brede Zorgschool</i>	11
<i>Protestants-Christelijke basisschool en vieringen</i>	11
De visie van de school	13
<i>Onderwijs in de 21^e eeuw</i>	14
<i>Jeelo</i>	15
<i>Thinking for Learning</i>	17
<i>Opbrengstgericht werken</i>	17
<i>Het directe instructiemodel</i>	17
<i>Coöperatief leren</i>	18
Zo onderscheiden wij ons	
<i>Kanjertraining en actief burgerschap</i>	19
<i>Engels</i>	21
<i>Cultuur</i>	21
<i>Wetenschap en Technologie</i>	22
<i>ICT</i>	24
Hoera! Uw kind mag naar school	
<i>Aanmeldingsprocedure</i>	25
<i>De kleutergroepen</i>	27
<i>Van groep 1 t/m 8</i>	28
<i>Examens en toetsen</i>	28
<i>Naar het voortgezet onderwijs</i>	28
<i>Belangrijke punten bij de schoolkeuze</i>	28
<i>Gemiddelde resultaten in de afgelopen jaren</i>	29
<i>Uitstroomgegevens</i>	29
Inclusiever werken	
<i>Visie</i>	31
<i>Passend Onderwijs</i>	31
<i>Hoe ziet passend onderwijs er op De Regenboog uit</i>	31
<i>LeerlingVolgSysteem</i>	32
<i>Intern Begeleider</i>	33
<i>Wat als de ontwikkeling niet vanzelf gaat</i>	33
<i>Hulp van experts</i>	33
<i>Leerstofversnelling en Excellentieprogramma</i>	34
<i>Leerstofverlenging of een aangepast programma</i>	34
<i>Dyslexie</i>	35
<i>Verwijzing naar Speciaal (basis)Onderwijs</i>	35
<i>Leerlingen van een andere school</i>	35
<i>Onderwijs aan anderstalige kinderen</i>	35

<i>Centrum voor Jeugd en Gezin Moerdijk</i>	36
<i>Als uw kind niet graag naar school gaat</i>	36
<i>Schorsing en verwijdering</i>	37
<i>Contactpersoon en Vertrouwenspersoon</i>	37
Kwaliteitszorg	38
<i>Inspectie</i>	39
Ouders en de school	
<i>Communicatie over en weer</i>	40
<i>Privacy afspraken</i>	40
<i>Beeldmateriaal op de school-website</i>	41
<i>Nieuwsbrief, Parro en Ouderportaal</i>	41
<i>Ambitiesgesprekken</i>	42
<i>Ouderparticipatie</i>	42
<i>Informatieavond en Kijkavond</i>	43
<i>Ouderraad</i>	43
<i>Medezeggenschapsraad</i>	44
<i>Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad</i>	45
<i>Verkeerswerkgroep</i>	46
<i>Stichting Het Vergeten Kind</i>	46
<i>Kledingactie</i>	46
Handig om te weten	
<i>Schooltijden en gymtijden</i>	47
<i>Bewegingsonderwijs in groep 1 en 2</i>	48
<i>Beleid wanneer een leerkracht afwezig is</i>	48
<i>Vakanties en vrije dagen, studiedagen</i>	49
<i>Leerplicht</i>	49
<i>Schoolregels</i>	50
<i>Incidentenregistratie</i>	51
<i>Website</i>	51
<i>Hoofdluiscontrole</i>	51
<i>Huiswerk</i>	52
<i>Eten en drinken in de school</i>	52
<i>Fietsen</i>	52
<i>Kinderopvang Kibeo</i>	52
<i>Kledingvoorschriften</i>	52
<i>Bedrijfshulpverlening</i>	52
<i>Schade</i>	53
<i>Schoolongevallenverzekering</i>	53
<i>Klachtenregeling</i>	53

Welkom

op De Regenboog & Mariaschool

Als 's morgens de schoolbel gaat, begint voor onze kinderen een nieuwe dag op school. Een dag zoals vele andere misschien, maar wel een dag uit een bijzonder stukje van hun kinderleven, 'de basisschoolperiode'. In deze bijzondere periode vertrouwt u uw kind toe aan onze leerkrachten, ieder met hun eigen bijzondere kwaliteiten.

We willen u in deze gids deelgenoot maken van onze visie, de werkwijze die daaruit voortkomt en inzicht geven in wat een passend onderwijsarrangement inhoudt. Onze blik op de toekomst wordt bepaald door het denken in mogelijkheden, het zien van kansen en het uitdagen tot leren. Voorop staat het welbevinden van onze kinderen, leerkrachten en ouders. Daarom werken wij vanuit een basis van vertrouwen, openheid en veiligheid.

De Regenboog werkt nauw samen met de Mariaschool in Langeweg. Samen zetten we op beide locaties als één team krachtig onderwijs neer, passend in de 21^e eeuw. In onze samenwerking streven we ernaar om vanuit passie en vakmanschap structureel aan kwaliteitsverbetering te werken, omdat wij vinden dat kinderen daar recht op hebben. Continuïteit en stabiliteit in de bezetting vinden wij erg belangrijk. We leren als team van elkaars kwaliteiten, zetten ons flexibel in en werken opbrengst- en handelingsgericht. Wij willen dat onze kinderen actief en met veel plezier 'leren leren'. We vinden het belangrijk dat taal en rekenen een goede basis vormen. Daarnaast inspireren we kinderen tot kritisch en creatief denken. Wij willen onze kinderen op deze manier goed voorbereiden op de maatschappij van de 21^e eeuw. Er zijn nieuwe perspectieven ontstaan op werken en leren. We maken het mogelijk dat onze kinderen talenten ontwikkelen om betrokken in het leven te staan, ondernemend te kunnen werken en nieuwsgierig te blijven leren. Zij leren zo denken en handelen vanuit deze talenten en mogelijkheden.

Onze scholen zijn Brede Zorgscholen: onze leerkrachten worden uitgedaagd om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Zij geven een passend onderwijsaanbod. We bieden onze kinderen een veilige leeromgeving, geven een goede begeleiding en gaan zorgvuldig om met verschillen.

Onze kinderen krijgen Engels vanaf groep 1. Het beheersen van de Engelse taal wordt in de 21^e eeuw steeds belangrijker. We besteden steeds meer aandacht aan cultuur, wetenschap en technologie, vakgebieden die een beroep doen op creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen, onderzoeken en ontwerpen. Wij gaan voor innovatief ICT onderwijs. In alle groepen werken we met digitale schoolborden. De jongste kinderen werken op iPads en vanaf groep 3 krijgen de kinderen een eigen chromebook.

Onze werkvormen zijn erop gericht dat onze kinderen goed met elkaar leren samenwerken en actief worden in het hulp vragen en het geven van hulp. Hierin neemt het creatief en kritisch denken ook een belangrijke plaats in. Goed omgaan met verschillen tussen elkaar komt ten goede aan het welbevinden van onze kinderen. Solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar vinden wij belangrijk en successen vieren wij.

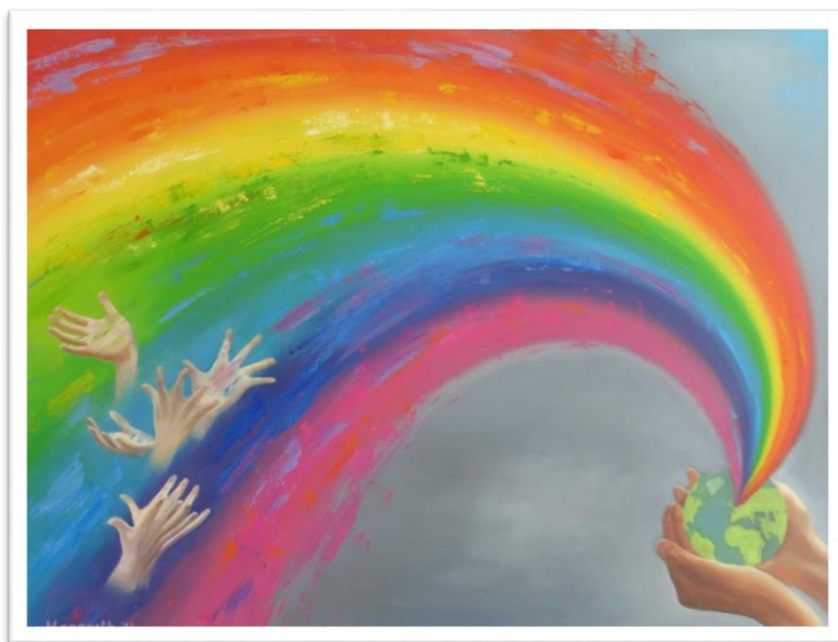
Op onze scholen zien wij ouders als partner. Wij vinden het belangrijk dat u actief betrokken bent bij het leren van uw kind op school. De komende jaren willen we ouderparticipatie verder ontwikkelen en daar hebben wij u natuurlijk bij nodig. We hebben een actuele website en gebruiken de app 'Parro', om u te betrekken bij wat er in de groepen gebeurt. Daarnaast gaan we natuurlijk ook persoonlijk met u als ouder in gesprek. We hebben een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad op beide locaties en organiseren informatie- en intervisiebijeenkomsten. Ouders zijn zo ons klankbord: samen met u dragen wij zorg voor de ontwikkelingen in de school.

De Regenboog en de Mariaschool vormen per locatie een centrale plaats in de gemeente. We werken samen met allerlei partners en bieden zo naschoolse activiteiten in en om de school op het gebied van zorg, opvang en verrijking. We bieden externen ook de mogelijkheid workshops in onze school aan te bieden waarin kinderen onder begeleiding bezig zijn met bijvoorbeeld creatieve activiteiten zoals drama, muziek en science. Wij informeren u daarover in de maandelijkse nieuwsbrief, via Parro en op de website.

Tot slot wensen wij uw kind(eren) en u een fijne, inspirerende en bijzondere basisschooltijd toe.

Namens het team van De Regenboog en de Mariaschool,

Marleen van Kooten,
Directeur



De Regenboog maakt deel uit van:
Stichting De Waarden
Kristallaan 1 - 4761 ZC Zevenbergen
tel. 0168-404502
www.stichtingdewaarden.nl





Het team van De Regenboog

Het managementteam



Onze *schooldirecteur* is Marleen van Kooten. Zij is integraal school-leider en eindverantwoordelijke in de school. Zij geeft o.a. leiding en coaching aan het schoolteam, inspireert het team over onderwijs-ontwikkelingen, draagt zorg voor een goed onderwijskundig beleid, een optimale leerlingenzorg en is financieel verantwoordelijk. De dagelijkse leiding doet zij in samenwerking met de MT-leden; zij vormen het managementteam van de beide scholen. Eens per maand voeren zij een groot overleg over schoolontwikkeling, personele zaken en bijzonderheden uit de dagelijkse praktijk.

Alle directeurs van de aangesloten scholen van Stichting De Waarden vormen het Directiebestuur. Zij komen een keer per week bij elkaar. Het College van Bestuur is bij deze vergadering aanwezig en zit deze voor.

Om beide scholen goed te kunnen aansturen, pendelt Marleen de gehele week heen en weer en kan dan in de ochtend of juist 's middags aanwezig zijn op De Regenboog.

U kunt altijd binnenlopen bij aanwezigheid, telefonisch (0168-325997) of via de mail m.v.kooten@dewaarden.nl een afspraak maken.

U kunt natuurlijk ook binnenwandelen en de vraag wegleggen bij de leerkracht van uw kind, de MT-leden Karin de Groot en Mascha Uitdewilligen of onze administratief medewerkster Carla Waldekker (zij is er op woensdag- en vrijdagmorgen).



Karin de Groot is *MT-lid* op beide locaties en op maandag en dinsdag aanwezig op De Regenboog.

Karin houdt zich voornamelijk bezig met alles rondom ICT, het gebouwenbeheer, oudercontacten, allerlei organisatorische zaken en brede schoolactiviteiten. U kunt haar aanspreken op school of bereiken via Parro of via de mail op k.d.groot@dewaarden.nl

Mascha Uitdewilligen is onze *Intern Begeleider* op beide locaties. In principe is zij op maandag op de Mariaschool en de overige dagen op De Regenboog. Mascha is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken.

Zij houdt zich daarnaast bezig met het werven van nieuwe leerlingen, oudercontacten over allerlei zaken en onderwijsontwikkeling.

U kunt haar aanspreken op school of bereiken via de mail op m.uitdewilligen@dewaarden.nl



De onderwijsbehoefte van onze kinderen is het vertrekpunt voor ons onderwijs en wij stemmen daar onze inhoud, werkwijze en organisatie op af. We gaan daarbij steeds uit van onze handelingsmogelijkheden. De IB zorgt ervoor dat er een goede afstemming is tussen behoefte en aanbod. Zij coacht de leerkrachten in de groepen, is betrokken bij de oudergesprekken van onze zorgleerlingen en bewaakt het gehele proces van ontwikkeling door structureel in gesprek te blijven met de leerkrachten tijdens de leerling- en zorg-besprekingen.

Onze IB werkt samen met u als ouder om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan wat de kinderen nodig hebben. Zij neemt ook deel aan het managementteam.

Omdat het MT op twee locaties werkzaam is, kunnen ze niet iedere dag fysiek op De Regenboog aanwezig zijn. Wel streven we ernaar om alle dagen iemand van het managementteam paraat te hebben op beide locaties.

Wij plannen om de week een managementoverleg en delen dan alle nodige informatie die we krijgen, zoeken mooie oplossingen voor problemen en denken met elkaar na over vragen die gesteld zijn. We werken zo nauw samen, opdat er op beide locaties mooi onderwijs gegeven kan worden, de scholen organisatorisch goed draaien en we een hoge kwaliteit kunnen bieden.

Heeft u vragen, zorgen of wilt u even iets met ons delen (dat mogen natuurlijk ook leuke dingen zijn) dan weet u ons te vinden. Wilt u alle leden van het MT tegelijk mailen, dan kan dat op info.regenboog@dewaarden.nl

Onze leerkrachten

Op De Regenboog werkt een heel team van actieve en enthousiaste leerkrachten. Zij denken proactief, gaan uit van mogelijkheden en verwachten hoge resultaten. Daarbij blijven zij zich vooral richten op het welbevinden van de kinderen. Onze leerkrachten onderschrijven onze missie en ondersteunen de kernwaarden van de 21^e eeuw: betrokken leven, ondernemend werken en nieuwsgierig leren.

Zij werken vanuit eigenaarschap en streven talentontwikkeling van zichzelf, van elkaar en van de kinderen na. Zij gaan voor leren van en met elkaar in een veilige omgeving. Onze leerkrachten delen de verantwoording voor de kinderen van de groepen en werken veelal in tweetallen.

De e-mailadressen van de leerkrachten zijn te vinden in het Ouderportaal.

De groepsindeling in 2020-2021:

Groep 1/2A	juf Amber
Groep 1/2B	meester Stefan en op woensdag juf Femke N
Groep 1/2C	juf Hilly en op donderdag en vrijdag juf Femke N
Groep 3A	juf Simone en op vrijdag juf Linda
Groep 3B	juf Renske en op donderdag en vrijdag juf Mariëlle
Groep 4	juf Femke K
Groep 5/6	juf Mandy
Groep 6/7	juf Inge
Groep 7	juf Britt
Groep 8	juf Daisy

Wie werken er nog meer:

Administratie:

Carla Waldekker draagt met veel plezier zorg voor de administratie van de beide scholen. Zij houdt ook de gegevens in ParnasSys bij en zorgt dat alle leermaterialen in de school op tijd voorradig zijn. Zij maakt eens in de maand de Nieuwsbrief en knoopt veel losse eindjes aan elkaar. Zij werkt op woensdag en vrijdag op De Regenboog en op dinsdag op de Mariaschool.

Ambulante leerkrachten ter ondersteuning van het team:

Renske den Hollander is onze vertrouwenspersoon en coördineert het Kanjereren op beide scholen. Samen met *Mariëlle Beekhof* is zij, gedragsspecialist.

Linda Stoop en *Simone Weeland* begeleiden de kinderen bij de Pittige Plustorens.

Robin van Noort geeft op dinsdagochtend en de hele donderdag gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 in gymzaal De Lindonk. Op maandag geeft hij beweeglessen aan de kleuters en buiten aan diverse groepen.

Op vrijdag coördineert *Astrid Rombouts* het KunstKabinet.

Onderwijsassistenten:

Daniela Buijs is er maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmorgen voor diverse groepen.

Jill Klemann is er alle dagen ter ondersteuning in de groepen 3, 4 en 5.

Kelly Strikkeling is er op donderdag en vrijdag voor de groep 5/6.

Deborah Vellekoop ondersteunt een aantal dagen in de week groep 3A.

Op maandag en dinsdag is *Hilde Peerenboom* in groep 5/6.

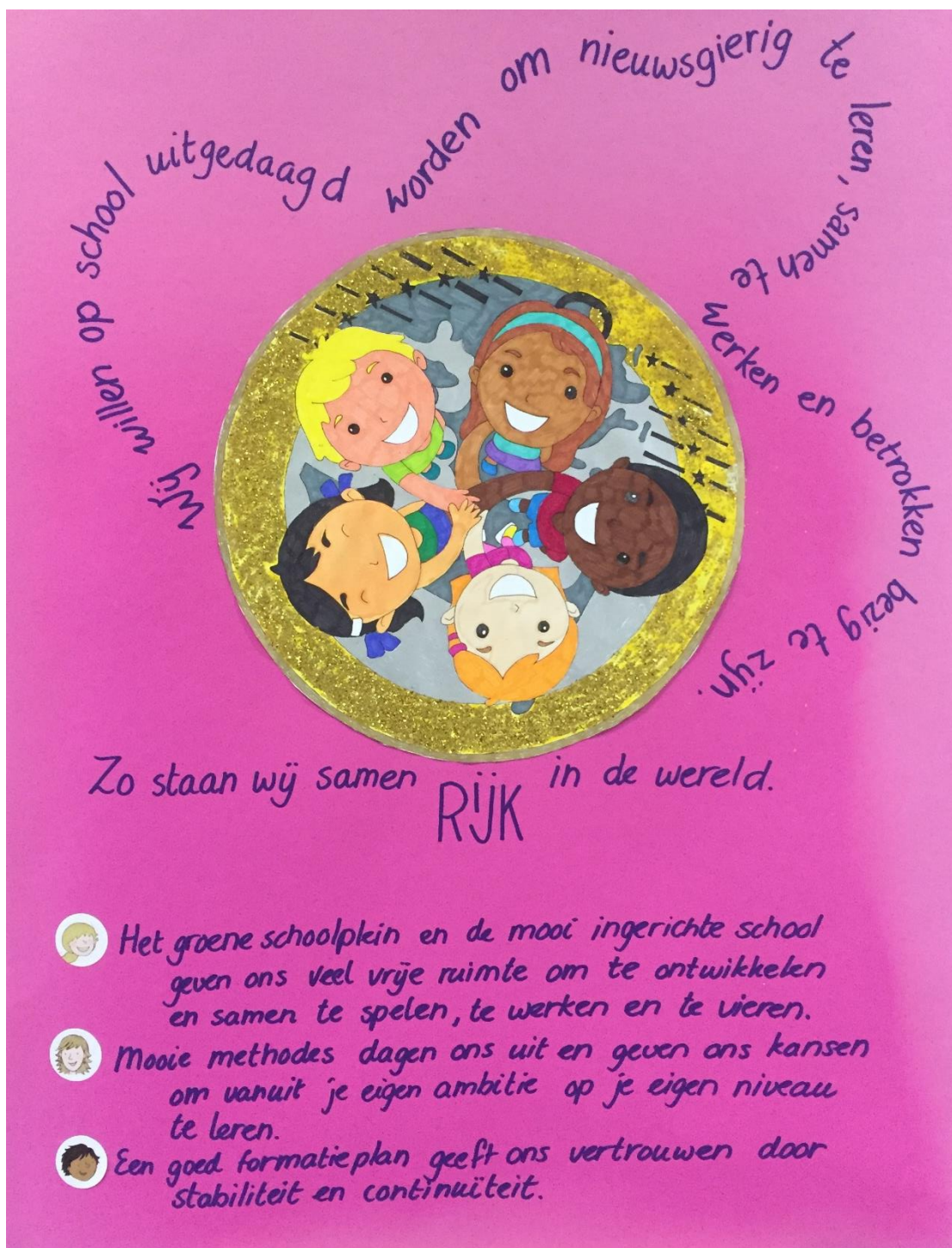
Alexandra Freij ondersteunt alle dagen groep 6/7 en 7.

Schoonmaaksters:

Iedere dag zorgen *Jacqueline, Corrie, Diana en Lisette* dat onze school er weer fris en schoon uitziet.

Onze missie

- Samen leren:** Wij leren van elkaar, wij denken en handelen vanuit talenten en mogelijkheden.
- Samen werken:** Wij zijn open in het vragen en geven van hulp en gaan goed om met verschillen tussen elkaar.
- Samen vieren:** Solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar vinden wij belangrijk en successen vieren wij.



Op school staan wij dan ook voor:

- een goede begeleiding van kinderen;
- een veilige werkomgeving voor kinderen;
- zorgvuldige omgang met verschillen tussen kinderen;
- innovatie.

Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen welkom zijn en met plezier naar toe gaan. Zo kunnen onze kinderen zich in een thuisnabije en veilige omgeving ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij gaan ervoor om te werken met individuele verschillen en kinderen uit te dagen tot leren.

De kwaliteit van ons onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen voldoende bagage meekrijgen om te functioneren in de maatschappij. Wij blijven innoveren om in de toekomst ook passend aan te sluiten bij de maatschappij.

Passend Onderwijs en de Brede Zorgschool

Deze ambitie heeft geleid tot het vormen van een Brede Zorgschool. Wij geven zo vorm aan Passend Onderwijs. We streven ernaar om alle leerlingen in een veilige thuisnabije omgeving uit te dagen zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden, zodat zij voldoende bagage meekrijgen om in de maatschappij te kunnen functioneren. Dat betekent dat we ook kinderen met bijzondere zorgen lesgeven op onze scholen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen in hun eigen omgeving, dicht bij huis, het beste tot hun recht komen. Ook vinden wij het belangrijk dat alle kinderen in de klas leren omgaan met verschillen. Ieder kind verdient zijn eigenheid en mag zijn wie hij is.

Wij gaan er binnen onze manier van werken vanuit dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. De verschillen tussen kinderen kunnen we gebruiken om elkaar vooruit te helpen. Tijdens de speel- en werkmomenten gaan de kinderen individueel of in groepjes aan de slag. Hulp vragen en hulp geven aan elkaar wordt regelmatig met de kinderen besproken. De kinderen leren vragen goed te formuleren en ze leren hoe ze elkaar kunnen helpen.

Scholen en besturen hebben vanaf 2014 een zorgplicht om alle leerlingen een passend onderwijsarrangement aan te bieden.

Protestants-christelijke basisschool en vieringen

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. In de dagelijkse omgang, in en buiten de groep, geven wij deze levensvisie vorm. In de dagelijkse schoolpraktijk staan dan ook solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar centraal. De verhalen uit de Bijbel of bijzondere gebeurtenissen zoals de geboorte van een kindje, ruzie in de groep, pesten of het overlijden van iemand, vormen aanknopingspunten om met de kinderen na te denken over tal van levensvraagstukken. We bespreken deze onderwerpen vanuit de belevingswereld van de kinderen met respect en open oog voor andere geloofsovertuigingen.

Wij hebben een open aannamebeleid, wat betekent dat alle kinderen, ouders en leerkrachten welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Van onze leerkrachten verwachten wij dat zij op een respectvolle, motiverende wijze onze christelijke visie kunnen overdragen. Van alle kinderen en ouders verwachten wij dat zij op een respectvolle manier deelnemen.

Samen vieren vinden we als school erg belangrijk, als uiting van onze verbondenheid met en betrokkenheid bij elkaar. We vieren de grote christelijke feesten als Kerst en Pasen. Niet alleen het feest op zich is daarbij belangrijk, maar ook de voorbereiding op het feest en het er naar toelevens hebben voor ons veel waarde.

Daarnaast staan we stil bij bijzondere feestelijke of juist verdrietige momenten en gebeurtenissen in het leven van de kinderen. Kinderen hebben de mogelijkheid om samen met de groepsleerkracht de 'Ik+jij=wij-tafel' op de gang in te richten als er bijvoorbeeld een familielid is overleden.

De grote vieringen:

- De Regenboogdienst waarbij alle kinderen en hun familie uitgenodigd worden;
- De Kerstviering - het ene jaar op school waar alle kinderen aanwezig zijn en het andere jaar in de kerk waar ook de familie voor wordt uitgenodigd;
- De Paasviering op school.

Kleinere vieringen:

- Verjaardagen van de kinderen;
- Bijzondere momenten als de geboorte van broertjes/zusjes;
- Verjaardagen van juffen en meesters (gezamenlijk op de meesters- en juffen-dag);
- Koningsdag;
- Sinterklaasfeest;
- De Kinderboekenweek;
- Carnaval;
- Kanjerweek;
- Projectweek;
- Laatste schooldag.

Uitstapjes en activiteiten:

- Ieder jaar krijgen de groepen 1 en 2 een kleuterfeest op school of ze gaan mee op schoolreis;
- Ieder jaar gaat groep 3 t/m 7 een dag op schoolreisje;
- De leerlingen van gr 8 gaan ieder jaar op kamp en voeren een afscheidsmusical op;
- Groep 2 viert de laatste woensdag van het schooljaar het einde van de kleuterperiode;
- We bezoeken de kinderboerderij, de bibliotheek en worden er uitstapjes rondom een Jeelo project gemaakt, bijvoorbeeld naar het Rijksmuseum;
- We hebben jaarlijks een sportdag en doen mee aan verschillende sporttoernooien en clinics die georganiseerd worden door MeerMoerdijk of de sportverenigingen binnen Zevenbergen, zoals voetbal, volleybal, scholenzeskamp, atletiek en we lopen mee met de avondvierdaagse.

Deze activiteiten worden in de Nieuwsbrief aangekondigd.



De visie van onze scholen

Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich op school veilig en vertrouwd voelen en wanneer zij uitgedaagd worden. Onze school biedt daarom een aantrekkelijk leer- en leefklimaat waarin de kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en goede prestaties leveren naar hun mogelijkheden.

Een goede open luisterende houding naar elkaar vinden wij daarin belangrijk. We stimuleren interactie tussen de kinderen en vinden samenwerkend leren erg belangrijk. Afspraken zijn noodzakelijk om samen te kunnen werken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de afspraken begrijpen en laten hen waar mogelijk meedenken over de inhoud daarvan.

We leren onze kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en de keuzes die zij maken. We noemen dit eigenaarschap.

1

Werken aan onderwijs van de toekomst



Onderwijs in de 21^e eeuw

Onze ambitie gaat nu verder en we willen dat onze kinderen talenten ontwikkelen om in de 21^e eeuw betrokken in het leven te staan, ondernemend te kunnen werken en nieuwsgierig te kunnen blijven leren.

Onderwijs geven in de 21^e eeuw, passend bij de maatschappelijke ontwikkelingen in onze kennis- en netwerksamenleving is onze uitdaging, waar wij de komende jaren enthousiast aan werken. Er zijn nieuwe perspectieven ontstaan op werken en leren. Betrokken leven, ondernemend werken en nieuwsgierig leren worden voor ons de nieuwe kernwaarden in het veranderende aanbod van ons onderwijs. Wij hebben een aantal schooljaren geleden een eigen onderwijsconcept ontwikkeld dat we EigenWijsTijd (EWT) noemden. Om onze EWT verder uit te diepen, te borgen en uit te breiden, hebben we Jeelo ingevoerd. Jeelo staat voor Je Eigen Elektronische Leer Omgeving.

Bent u nieuwsgierig geworden, dan kunt u zeker actief deelnemen aan Jeelo. Uw hulp is welkom. De leerkrachten vragen u met regelmaat uw talenten ook bij ons op school in te zetten, bijvoorbeeld door het geven van een gastles vanuit uw interesse of beroep passend bij het Jeelo thema.

Op onze scholen vinden wij het belangrijk dat de ouderbetrokkenheid groot is. Ouders willen wij daarom graag deelgenoot maken van het beleid achter deze innovatie. Wij informeren u in de nieuwsbrief, op de website, via Parro of op een informatieavond. Ouders vragen wij ook mee te denken door deel te nemen aan gespreksgroepjes over onderwijsvernieuwingen. Dat noemen we intervisie. U wordt dan uitgenodigd via Parro. U kunt natuurlijk ook altijd binnenlopen om een afspraak te maken wanneer u zorgen heeft, gewoon mee wilt denken, een goed advies wilt delen of een compliment wilt geven.

Taal en rekenen blijft de basis van ons onderwijs. Daarnaast richten we ons op de skills die nodig zijn om talenten te ontwikkelen passend bij onderwijs in de 21^e eeuw.

Deze talenten vallen onder de volgende 7 skills:

1. Samenwerken;
2. Probleemoplossend vermogen;
3. ICT geletterdheid;
4. Creativiteit;
5. Kritisch denken;
6. Communiceren;
7. Sociale en culturele vaardigheden.

Wij zullen u als ouder zorgvuldig informeren, betrekken en meenemen in deze ontwikkelingen.



Jeelo

Jeelo past goed bij onze visie: ruimte voor eigenaarschap op een kindvriendelijke en gestructureerde manier, door de vaardigheden die je per thema oefent en doordat er goed zelfstandig mee gewerkt kan worden door de kinderen. Informatieve teksten kunnen als dat nodig is in het programma worden voorgelezen, zodat ook jongere kinderen en kinderen met leesproblemen eigenaar kunnen zijn van hun eigen leren. De thema's gaan uit van de echte wereld, alle vakken worden geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren de samenhang en verbanden zien. Jeelo gaat ervan uit dat je de wereld niet leert uit een boek, maar dat de wereld de school in moet komen. De wereld in de school en de school in de wereld brengen past bij onze visie, en ook bij Bouwsteen 1 (werken aan het onderwijs van de toekomst) en bij Bouwsteen 6 (de blik naar buiten).

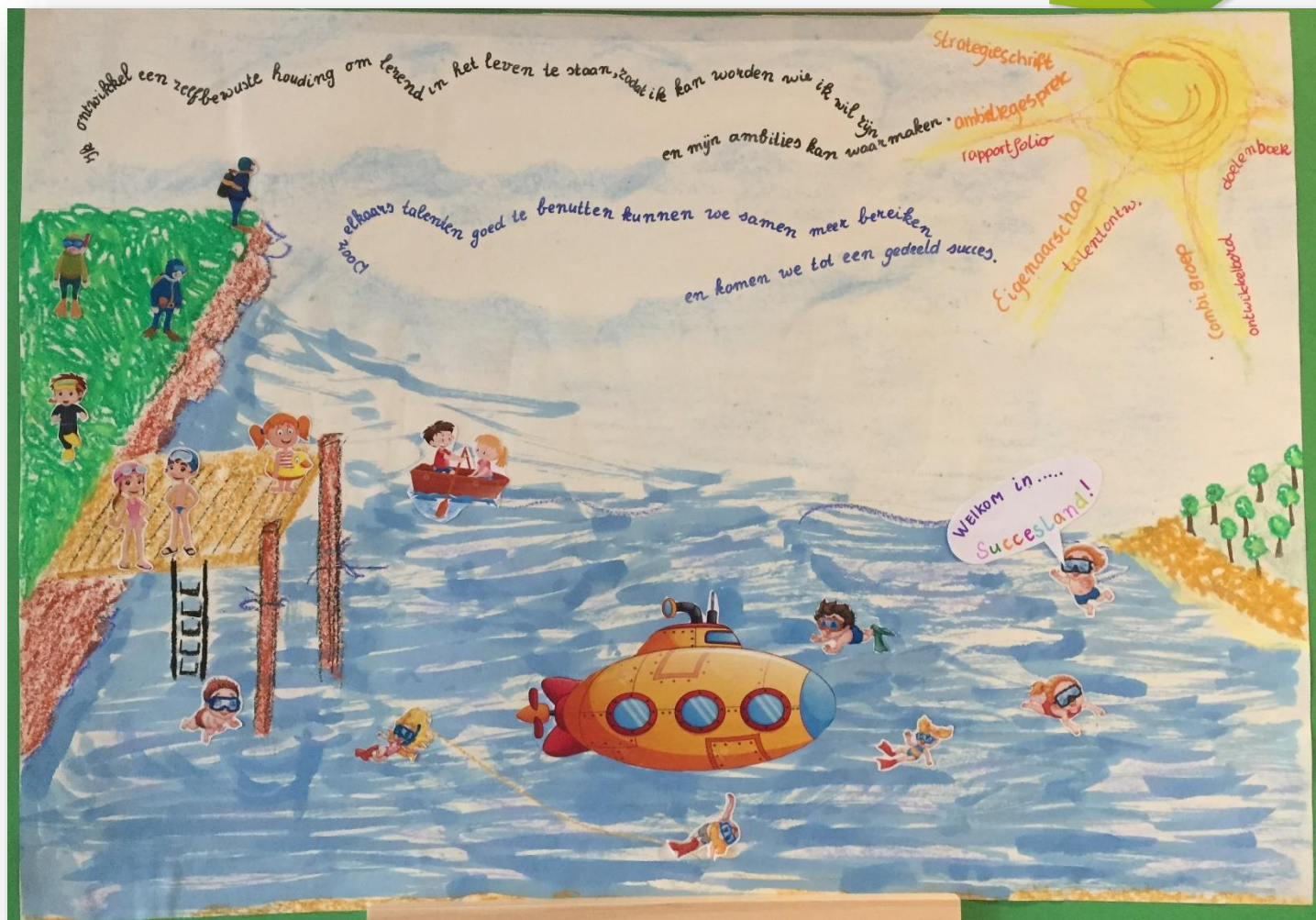
Doordat de leerstof digitaal aangeboden wordt hoeven boeken niet langer vervangen te worden. De stof wordt up-to-date gehouden. De scholen die bij Jeelo aangesloten zijn vormen een community, waarin actief wordt uitgewisseld. Ook in de digitale omgeving van Jeelo kunnen er o.a. nuttige sites toegevoegd worden aan het thema zodat je blijvend kunt uitbouwen.

Er zitten goede open denkvragen in het materiaal. Dit vinden we belangrijk en haakt aan bij Thinking for Learning. Ook nodigt een deel van de opdrachten uit tot hogere orde denken, combineren en creativiteit, hier zoeken we naar voor de meer-en hoogbegaafde kinderen die we vrij veel hebben binnen onze school. Daarnaast zijn met name de open vragen ook op eigen niveau te maken, het maakt het differentiëren gemakkelijker. Er wordt getoetst op een basisniveau, wat prettig is voor het leren leren.

Het leren wordt heel zichtbaar, zowel voor de leerling als de leerkracht. Leerlingen werken aan hun eigen portfolio, maar gebruiken ook de 'test jezelf' om te kijken of ze de stof al beheersen (eigenaarschap) en of ze al een afspraak voor de toets kunnen maken. De structuur is helder. Per thema zit er een basislijn in het programma, kerndoelendekkend. Deze lijn is opgebouwd uit bouwstenen die je per leerling kunt aanpassen (zowel minder, als meer/moeilijker). De bouwstenen bestaan, naast vakinhoud, ook uit stenen voor vaardigheden als samenwerken en presenteren. Ook die vaardigheden worden standaard in het basisaanbod opgenomen en vormen ook een doorlopende leerlijn.

Alles is voor een heel thema klaar te zetten en te plannen, waardoor er goed samengewerkt kan worden, ook door de leerkrachten. Jeelo wordt schoolbreed, dus inclusief de kleuters, ingezet.

We zijn in het schooljaar 2020-2021 met Jeelo voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur) gestart en zullen wanneer mogelijk dit verder uitbreiden.



Thinking-for-Learning (T4L)

In de kenniseconomie van de 21^e eeuw is het belangrijk dat onze kinderen goed leren nadenken en leren hoe ze dat denken met een ander kunnen delen: verwoorden van dat denken. Onze leerkrachten ondersteunen en stimuleren de kinderen daarom in het creatief denken en het kritisch denken. Dat doen zij door het inzetten van allerlei werkvormen waarbij we onze 'denkspieren' aanspreken. Het middel dat we daarvoor gebruiken heet Thinking-for-Learning. T4L koppelt de kennis van de werking van de hersenen via praktische tools aan didactische strategieën in de klas.

Lessen waarin T4L wordt ingezet zijn activerend, betekenisvol, uitdagend, samenwerkend, bemiddelend en reflectief. We leren daarin onszelf en de kinderen denkvaardigheden aan zoals informatie verwerken, redeneren, onderzoeken, creatief denken en evalueren. Deze vaardigheden zet je in samen met anderen!

Inmiddels is 75% van het team gecertificeerd in het geven van deze 'denklessen'. We blijven als geheel team deze opleiding actief volgen en in de praktijk tot uitvoering brengen.

Opbrengstgericht werken

Onze kinderen worden uitgedaagd hun grenzen te verleggen. Wij bieden hen een omgeving waarin zij goede prestaties willen en kunnen behalen binnen hun eigen mogelijkheden. Daarom stellen wij samen met ouders en kinderen de onderwijsbehoefte vast tijdens ambitiegesprekken. Wij werken bewust en systematisch aan het optimaliseren van hun ontwikkeling vanuit deze onderwijsbehoefte. Wij inspireren kinderen en dagen ze uit tot het leren van nieuwe dingen en het verder ontwikkelen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Optimistisch denken is daarin een sleutelwoord. Wij stellen hoge verwachtingen en dat leidt tot hogere resultaten. Onze kinderen leren dat leren zinvol is. Zij leren vooruit te kijken en worden zo ook zelf eigenaar van het doel.

De leerkrachten staan met een actieve houding voor de groep en geven instructie op verschillende niveaus. Onze kinderen zijn daardoor meer betrokken, actiever en gemotiveerder.

Zij worden gestimuleerd om in samenwerking met elkaar mooie doelen te behalen. Het behalen van doelen wordt gevierd door het geven van complimenten, het zichtbaar maken van de opbrengsten in de klas. U, als ouder, wordt op verschillende momenten gedurende het schooljaar uitgenodigd zodat we individuele opbrengsten met u kunnen delen.

Het directe instructiemodel

De leerkrachten geven instructie op ten minste drie niveaus. Zij stemmen zo de leer- en instructie-inhoud af op de onderwijsbehoefte van het kind. De onderwijsbehoefte van de kinderen beschrijven zij in het groepsoverzicht. Dat overzicht leidt tot een goede afstemming van behoefte en aanbod. Vervolgens maakt de leerkracht het onderwijsplan waarin praktisch wordt beschreven hoe het aanbod er uit ziet en hoe de passende instructie gegeven wordt. Onderwijsplannen maken we voor de vakken rekenen, technisch lezen en spelling. De onderwijsplannen en de uitvoering daarvan worden geëvalueerd. We kijken hierbij naar de opbrengsten van de leerlingen, hun welbevinden, het proces van leren en het eigen gedrag van de leerkracht tijdens dat proces. De evaluatie leidt tot aanvullingen op de onderwijsbehoefte en aanpassingen van het nieuwe plan.

Ouders willen wij steeds meer betrekken bij dit didactische proces. Ouders worden (vanaf groep 4 of 5) uitgenodigd voor ambitiegesprekken en worden zo betrokken bij het opstellen van het groepsoverzicht. We ontwikkelen ideeën om ouders deelgenoot te maken van de gegeven instructie op school.

Ouders worden zo onze partner in onderwijs. We noemen dit didactisch partnerschap.

Coöperatief Leren (CL)

Vanuit onze visie 'samen leren, samen werken, samen vieren' hebben wij ervoor gekozen om in alle groepen het samenwerkend leren vorm te geven. We noemen deze werkvorm, waarin we leren met en van elkaar, coöperatief leren.

Coöperatief leren stimuleert het denkvermogen, de toepassing van kennis en de spreekvaardigheid. Door coöperatief leren worden door middel van verschillende werkvormen en rollen interactie en de ontwikkeling van samenwerkingsvaardigheden bij de leerlingen bevorderd.

Coöperatief leren biedt ons mogelijkheden om nog beter om te gaan met de individuele verschillen tussen de leerlingen en leerlingen met specifieke behoeften in de groep.

Coöperatief leren brengt ons naar betrokken, veilige en zelfverantwoordelijke groepen. We vinden hierin een passend hulpmiddel om tegemoet te komen aan de Brede Zorgschool.

Onze leerkrachten zijn inmiddels professionals op het gebied van coöperatief Leren. Zij geven door CL-activiteiten te organiseren de leerlingen de mogelijkheid 'eigenaar' te worden van hun leerproces; ze leren leren, activiteiten plannen, samenwerken, elkaar verder helpen en elkaar feedback geven. In ons team van leerkrachten werken we met dezelfde werkvormen. Deze manier van werken draagt mooi bij aan het vormen van een zelfsturend team van professionals.

Zo onderscheiden wij ons...

Kanjertraining en actief burgerschap

Wij zijn een Kanjerschool. Dat betekent dat wij dagelijks en structureel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen door het gebruik van de 'Kanjertaining'. Onze leerkrachten zijn specifiek opgeleid om deze training te kunnen geven en hebben geleerd om in hun dagelijkse denken en doen de 'Kanjermanier' toe te passen.

Het welbevinden van onze leerlingen en de sfeer in de klas vinden we als team heel erg belangrijk. Om een goede sfeer te hebben en te houden is het belangrijk dat kinderen op een goede manier met zichzelf en met anderen om kunnen gaan.

De Kanjertraining is een manier van omgaan met allerlei vormen van gedrag. Naast het 'kanjeren' op momenten dat de situatie (het gedrag van bepaalde leerlingen) daar om vraagt, biedt de methode een lessenserie bestaande uit verhalen en oefeningen. De hele aanpak is erop gericht dat de kinderen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens en de gevoelens van anderen, op een goede manier voor zichzelf op te komen, feedback te krijgen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Onze Kanjerafspraken zijn:

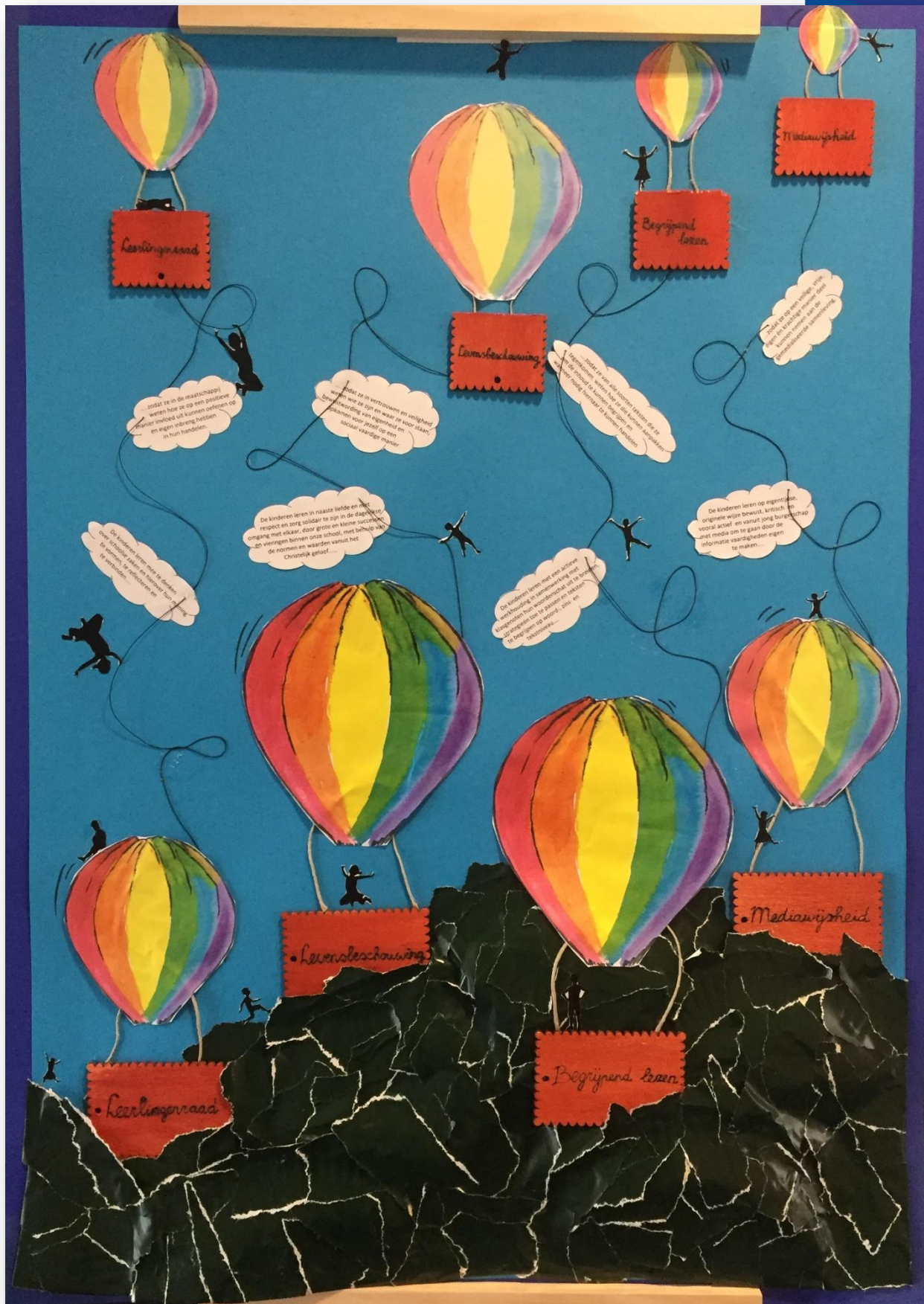
1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. Niemand speelt de baas;
4. Niemand lacht uit;
5. Niemand doet zielig.

Met de Kanjertraining helpen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. De vaardigheden die de kinderen daarbij ontwikkelen zijn niet alleen in de klassen- en schoolgemeenschap van belang, maar ook in de maatschappij buiten de school.

De overheid stelt dat scholen zich naast de onderwijskundige taken ook moeten bezighouden met 'actief burgerschap'. Dit wordt omschreven als *de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren*. Om zo'n burger te kunnen worden zijn er een aantal vaardigheden die je moet leren beheersen:

- kunnen overleggen, je een mening kunnen vormen en samen tot een besluit kunnen komen;
- om kunnen gaan met conflicten;
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag, ten behoeve van de gemeenschap;
- om kunnen gaan met diversiteit;
- weten hoe onze democratie is ingericht en waarom.

De eerste vier van deze vaardigheden en houdingen worden bij ons op school aangeleerd met behulp van de Kanjertraining, maar ook door het regelmatig gebruiken van werkvormen uit het Coöperatief Leren. De inrichting van onze democratie komt in de bovenbouw in de lesstof aan bod.



Engels

Een goede beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker in onze maatschappij. Dit omdat veel mensen, bedrijven, handelaars en landen internationaal informatie met elkaar uitwisselen. Wij kiezen ervoor om bij aanvang van de basisschool al te starten met het aanbod van de Engelse taal. Onbewust, spelenderwijs, in een gevoelige taalperiode komen de jongste kinderen zo al in aanraking met Engels. We leggen zo een goede basis. De focus ligt op het vergroten van de passieve en actieve woordenschat, het ontwikkelen van mondelinge communicatie en het leren lezen, begrijpen en opstellen van eenvoudige teksten. Wij zijn ervan overtuigd dat dit een positieve ontwikkeling heeft op de algehele taalontwikkeling van kinderen. Bovendien levert het goed beheersen van de Engelse taal een belangrijke bijdrage aan de inzet van communicatiemogelijkheden wereldwijd in de 21e eeuw.

In eerste instantie levert de extra ondersteuning in Engels voordeel op bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en later ook in het hogere onderwijs.

Op De Regenboog werken we met de methode Groove Me, waarin popmuziek het startpunt is voor de lessen.

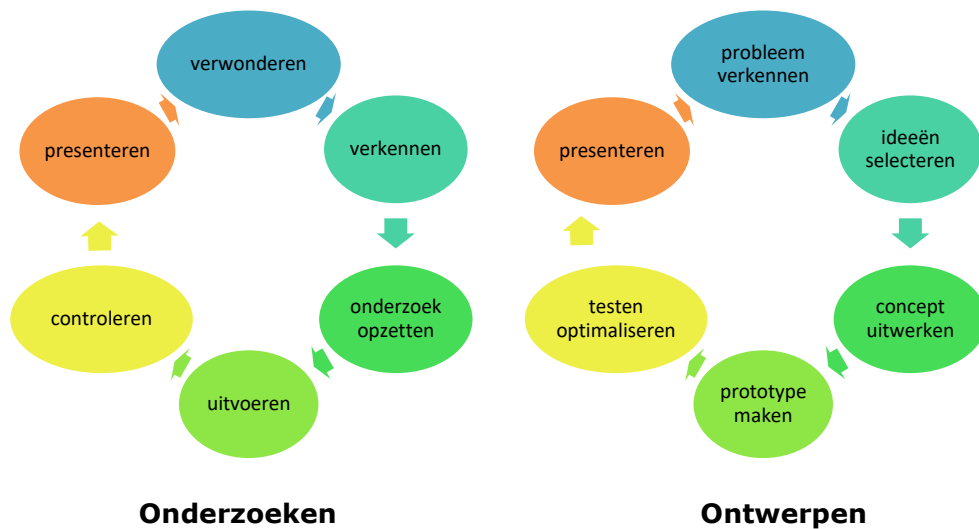
Cultuur

Onze ambitie is tegemoet te komen aan de kerndoelen van cultuur. We werken zo vanuit de 7 disciplines: muziek, dans, beeldend werken, theater, literatuur, media en erfgoed. Creatief bezig zijn en 'out of the box' denken, nieuwsgierig zijn en communiceren verbinden cultuur voor ons met de vaardigheden die nodig zijn in de 21^e eeuw. We leren de kinderen beelden, taal, muziek, spel en beweging gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken en te delen. We leren hen reflecteren op eigen werk en dat van anderen. Onze kinderen verwerven kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Werken vanuit hart, hoofd en handen staat centraal. Onze interne cultuurcoördinator, het cultuurbeleidsplan en het gebruik van het 'Kunstkabinet' geven ons richting en mogelijkheden.



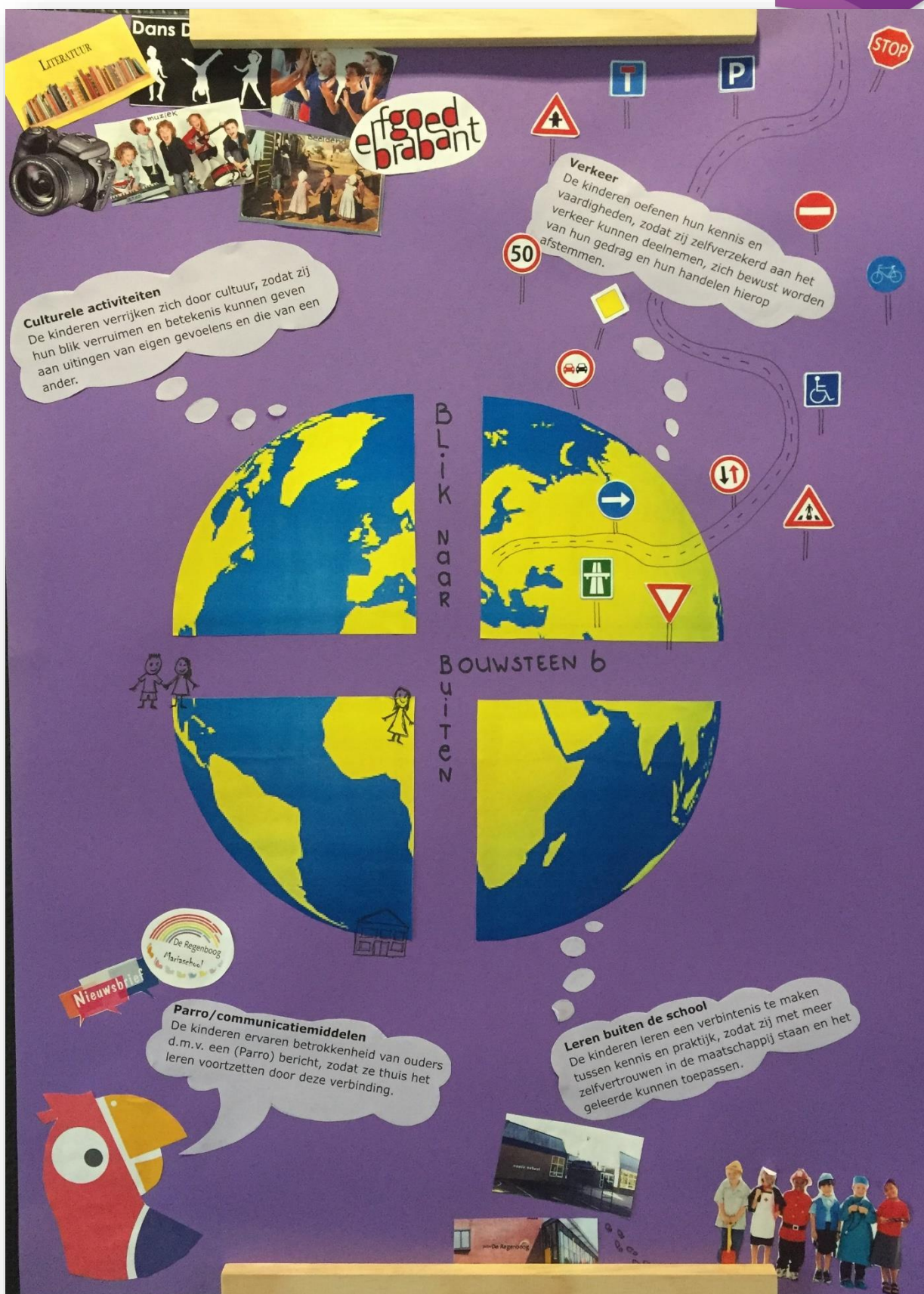
Wetenschap en technologie

De inzet van wetenschap en technologie in ons onderwijs draagt bij aan talentontwikkeling van onze kinderen. Centraal staan het onderzoekend en ontwerpend leren.



Als middel zetten wij de Techniek Torens voor de groepen 1 t/m 8 in. Zij bieden ons een uitdagend lesconcept en zijn kerndoelen dekkend. We bieden onze kinderen zo een doorlopende leerlijn aan voor techniek. We doen daarmee een beroep op het eigenaarschap van de kinderen en komen tegemoet aan werkvormen waarin samenwerkend leren centraal staat.





ICT

ICT biedt ons uitdagende mogelijkheden in het proces om te komen tot een rijke leeromgeving. Als team ontwikkelen we ons actief in de ICT-skills. Onze ontwikkeling zorgt voor professionele begeleiding van onze kinderen en ouders. Zo bouwen wij samen met de leerlingen aan passend innovatief ICT onderwijs op onze school. Er is aandacht voor social media in en om onze school. We willen dat onze kinderen op een verantwoorde wijze met social media leren omgaan en zien deze begeleiding als een gedeelde verantwoordelijkheid met onze ouders.

Als ICT middel zetten we in de groepen 3 t/m 8 chromebooks in waarop leer- en oefenmateriaal staat, gerelateerd aan de leerlijnen van lezen, taal en rekenen. Het programma van aanbod is afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte van het kind zelf en past zich ook voortdurend aan. Leerlingen zien zelf hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken en de leerkracht kan meteen zien hoe het kind zich ontwikkelt en waar het hulp nodig heeft. Daarnaast worden deze devices actief ingezet tijdens Jeelo.

De kinderen van de groepen 1/2 maken gebruik van iPads en het grote touchscreen in de klas.

Ze werken ook met de 'Beebot'. De 'Beebot' is een soort robot waarmee kinderen spelenderwijs leren programmeren.



Voor het gebruik van internet ligt er op school een protocol ter inzage. De overeenkomst voor het gebruik van chromebooks, internet en social media wordt door de kinderen en hun ouders vanaf groep 3 gelezen en ondertekend.

Hoera! Uw kind mag naar school

Algemeen

Basisschool De Regenboog heet nieuwe leerlingen van harte welkom! Op het moment dat uw kind 4 jaar oud is, mag hij of zij naar de basisschool.

Wij staan open voor alle kinderen van vier t/m twaalf jaar. Heeft uw kind specifieke zorg nodig zie dan ook blz. 31, inclusiever werken.

Na de vijfde verjaardag van uw zoon of dochter is uw kind leerplichtig.

De plaatsing van nieuwe leerlingen gaat volgens een procedure die hieronder wordt toegelicht.

Informatie vinden over de school

U kunt op diverse manieren informatie krijgen over onze school:

1. Tijdens een kennismakingsgesprek of rondleiding (samen met uw kind);
2. Via onze website;
3. Via andere ouders: vraag hen gerust hoe zij onze school ervaren;
4. Via de website van de Inspectie voor het Onderwijs kunt u onze inspectierapporten bekijken.

Aanmelding

Het opgeven van uw kind voor onze school gaat via het inschrijfformulier.

U kunt deze formulieren verkrijgen:

- Na afloop van de kennismaking/rondleiding;
- Bij de school.

In verband met de planning wordt u vriendelijk verzocht uw kind voor de leeftijd van drie jaar en zes maanden aan te melden, maar uiterlijk 10 weken voordat uw kind vier jaar wordt in verband met de plaatsingsprocedure.

Indien u uw kind aanmeldt voordat hij/ zij drie jaar wordt, dan is dit een vooraanmelding. Deze zal behandeld worden als een aanmelding op de dag dat uw kind drie jaar wordt.

Bij aanmelding vanaf drie jaar heeft de school een **zorgplicht** om uw kind op deze school, dan wel op een andere school indien daartoe redenen zijn, te plaatsen.

Bij de aanmelding van kinderen die van een andere basisschool afkomen ontstaat de zorgplicht na het onderzoek tot plaatsing, op het moment dat de inschrijving definitief is. Het is belangrijk dat u op het formulier specifieke omstandigheden (medisch, didactisch of sociaal-emotioneel waardoor uw kind extra ondersteuning nodig heeft) met betrekking tot uw kind aangeeft, zodat hier bij de plaatsing rekening mee kan worden gehouden. De school waar uw kind is ingeschreven heeft de plicht uw kind een passend onderwijsaanbod te doen. In sommige gevallen zou dit op een andere school kunnen zijn indien de meer specifieke ondersteuning die het kind nodig heeft niet door ons geboden kan worden. Vanzelfsprekend gaat dit in overleg met u.

Het inschrijfformulier en de beoordeling

Lever het ingevulde formulier in of stuur het per post.

Zodra wij het inschrijfformulier hebben ontvangen, sturen wij u binnen 10 werkdagen een ontvangstbevestiging met daarbij een kennismakingsformulier. In principe wordt uw kind op onze school geplaatst. Dit kan anders zijn indien:

- De school een dusdanig groot aantal leerlingen heeft dat nieuwe leerlingen in beperkte mate worden toegelaten. Gemiddeld kunnen er 30 leerlingen in een groep geplaatst worden. De regel is dat eerst kinderen geplaatst worden van ouders die al één of meerdere kinderen op school hebben. Daarna wordt, indien er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, gekeken naar de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en onze school (postcode). In de praktijk betekent dit dat kinderen uit de directe omgeving van de school voorrang hebben;
- In het kader van passend onderwijs uw zoon/dochter wellicht extra ondersteuning nodig heeft. De school beoordeelt dan of zij deze kan bieden. Hiervoor heeft zij zes weken de tijd. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school de ondersteuning *niet* zelf kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school ervoor zorgen dat een andere school wordt gevonden. Dit gaat in overleg met u. De school is in dat geval niet verplicht uw kind te plaatsen.

U krijgt bij driejarigen uiterlijk 8 weken voordat uw kind de school gaat bezoeken schriftelijk bericht van het definitieve besluit van plaatsing. Een kind dat reeds een basisschool bezoekt of bezocht heeft, wordt zo snel mogelijk geïnformeerd over mogelijke plaatsing.

Het intakegesprek en wenperiode

Ongeveer 8 weken voordat uw kind gaat starten ontvangt u een telefoontje van onze school waarin u informatie krijgt over in welke groep uw kind wordt geplaatst en wie de groepsleerkrachten zijn. Er worden dan ook wendagen afgesproken. Het is mogelijk om uw kind maximaal 5 dagdelen te laten wennen aan de school.

Er wordt ook een afspraak gemaakt voor het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek gaan we aan de hand van het kennismakingsformulier na hoe uw kind zich vanaf de geboorte heeft ontwikkeld. Ook informatie van de peuterspeelzaal, kinderopvang of eerder bezochte basisschool die wij hebben ontvangen, komt aan de orde.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is, zodra uw kind op school start.

Tot slot

Hoewel wij proberen ieder kind te plaatsen, kan uw kind op de wachtlijst van onze school terechtkomen. Een aanmelding geeft niet automatisch een garantie op plaatsing. Er vindt eerst een beoordeling plaats. De garantie heeft u pas, wanneer u bericht ontvangt dat uw kind is ingeschreven.

Indien er geen plek is voor uw kind op de school van aanmelding, dan wordt in overleg met u een andere school gezocht.

De kleutergroepen

Door jonge kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoefte ontwikkelen zij zich naar hun mogelijkheden. Spel- en communicatiemiddelen in allerlei vormen, ontwikkelingsmaterialen en imitatie van de wereld om zich heen zijn middelen om zich nieuwe begrippen en vaardigheden eigen te maken. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen zijn ze actief en betrokken bezig. Zo leren zij optimaal. We vinden het belangrijk dat jonge kinderen leren kiezen en leren plannen. Het planbord is daar een goed hulpmiddel bij.

Daarnaast hebben we een gestructureerd aanbod van thema's die aansluiten bij de leefwereld van jonge kinderen. Thema's maken het mogelijk om een tijd lang met een onderwerp actief bezig te zijn en allerlei facetten ervan te behandelen. Er valt dan veel te beleven en te onderzoeken.

We besteden binnen een thema aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden (spel, taal, voorbereidend rekenen en lezen en de creatieve ontwikkeling).

Elk thema starten we met een speciale activiteit. We maken voor een deel van de thema's gebruik van Jeelo, een ander deel geven we vorm op basis van wat er op dat moment bij de kinderen leeft, een feestdag of seizoen.

In de groep wordt ook gewerkt met een digitaal schoolbord. De leerkracht zet het in voor allerlei activiteiten. Kinderen werken zelf ook op dit grote bord tijdens de speel- en werktijd.

Globaal zijn er per dagdeel een aantal vaste programmaonderdelen:

- De inloop: van 8.20-8.30 uur. De kinderen mogen werken met de materialen die zijn klaargezet;
- De grote kring: de plek voor gezamenlijke activiteiten, zoals de dagopening, een verhaal luisteren, reken- en taalactiviteiten, Engelse taal, het leren van liedjes, het vieren van verjaardagen enz.;
- Spelen en werken: de kinderen zijn zelfstandig met een activiteit bezig, werken in een groepje of onder begeleiding van de leerkracht. De kinderen plannen zichzelf in aan de hand van het planbord. Elke week is er ook een verplichte opdracht of een werkstuk. De kinderen mogen zelf bepalen wanneer ze die doen, als het maar die week gebeurt;
- Werken met de leerkracht: de leerkracht werkt met een klein groepje kinderen aan een bepaalde activiteit. Deze activiteit kan van alles zijn: zowel het helpen met knutselen als het meespelen in een themahoek om het spel te verdiepen. Er wordt veel aandacht besteed aan kinderen die extra hulp met een bepaalde activiteit nodig hebben of juist extra uitdaging nodig hebben omdat ze wat verder zijn in hun ontwikkeling;
- Fruit eten en drinken: het drinken en fruit moet in een beker en bakje, voorzien van naam. Groente en fruit is verplicht, dus géén knijpfruit, liga of andere koekjes;
- Buiten spelen en bewegingsonderwijs in de speelzaal: elke dag spelen de kinderen buiten. Twee keer in de week krijgen de kinderen gymles. De ene keer is dat met materiaal en de andere keer zonder.

De volgorde waarin deze onderdelen plaatsvinden is in de klas aangegeven m.b.v. 'dag-ritmekaarten', zodat de kinderen zelf kunnen 'lezen' wanneer we bijvoorbeeld naar buiten gaan. Wat we op de dag gaan doen wordt ook in de kring besproken.

Van groep 1 t/m 8

We investeren met heel het team actief in het '*opbrengstgericht werken*' in alle groepen:

- We hebben een goede kennis van de leerlijnen van taal en rekenen en brengen deze ook in beeld voor de kinderen;
- We stellen, samen met de kinderen, hoge doelen;
- De kinderen weten naar welke doelen ze toe werken;
- De werken actief met het directe instructiemodel;
- De focus daarbij ligt op het activeren van alle kinderen;
- We stemmen af op de onderwijsbehoefte van de kinderen;
- We werken planmatig met groepsoverzichten en -plannen;
- Het gedrag en handelen van de leerkrachten monitoren we door met regelmaat groepsbezoeken af te leggen en daarbij ook te filmen;
- Successen vieren we met elkaar.

Dit leidt ertoe dat onze tussenopbrengsten en eindopbrengsten op het niveau liggen dat verwacht mag worden gezien onze leerling populatie.

Examens en toetsen

Ook dit jaar zullen de jaarlijks terugkerende toetsen worden afgenomen. Dat betekent voor alle groepen het afnemen van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem (LVS).

Voor groep 7 komt daar nog bij de *Cito-entreetoets* en voor groep 8 de *NIO-toets* en de *DIA-eindtoets*.

Het door VVN georganiseerde *Verkeersexamen* voor groep 7 vindt plaats in het voorjaar. Onder deskundige begeleiding van leden van de plaatselijke EHBO-afdeling zal groep 8 ook dit schooljaar weer opgeleid worden voor het *Jeugd EHBO-diploma*.

Het examen vindt in juni plaats.

Naar het voortgezet onderwijs

We proberen met het geven van onderwijs op De Regenboog het maximale uit ieder kind te halen, zodat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

De leerlingen krijgen via de leerkracht van groep 7 en 8 informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor de ouders is er in het begin van het schooljaar een algemene informatiebijeenkomst over VO.

Veel middelbare scholen organiseren elk jaar een Open Dag. Wij adviseren ouders en kinderen om al in groep 7 naar deze dagen te gaan. Met groep 8 wordt een oriënterend bezoek gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs. Jaarlijks wordt er in de maand januari voor alle leerlingen en hun ouders van de groepen 8 van alle scholen in Zevenbergen een scholenmarkt georganiseerd.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- Het advies van de school, gebaseerd op onze gegevens uit het leerlingvolgsysteem met behulp van de plaatsingswijzer. (Meer informatie over de plaatsingswijzer kunt u vinden op: www.plaatsingswijzer.nl)
- Observaties van de leerkracht tijdens de dagelijkse lessen.
- De inzet, betrokkenheid, werkhouding, taakaanpak (e.a.) van de leerling.
- De uitslag van de Entreetoets (groep 7), de NIO (groep 8) en de Eindtoets.
- Indien nodig, andere testen/ onderzoeken.

Eind groep 7 krijgt u de uitslag van de Entreetoets met hierbij een voorlopig advies van het best passende brugklatype. De plaatsingswijzer geeft ook een voorlopig advies uit. De resultaten van de NIO, afgenomen in groep 8, ontvangen we in november/december. Bovenstaande gegevens geven samen met de kindkenmerken het schooladvies in groep 8. Voor 1 maart heeft u samen met uw kind daarover een adviesgesprek. In de maand maart melden de ouders hun kind aan op een VO-school.

De DIA-eindtoets wordt afgenomen in april. Deze onderzoekt de kennis en het inzicht van de leerlingen op het gebied van taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie.

De uitkomst zien we als een bevestiging van het VO-advies van de leerkracht. Wanneer de eindscores bekend zijn, krijgt u de uitslag schriftelijk mee. Mocht deze uitslag hoger zijn dan het gegeven advies, dan kan er een heroverwegend gesprek plaatsvinden. In het gesprek wordt overwogen of het advies aangepast wordt, dit besluit ligt bij school.

De gemiddelde resultaten op de eindtoets in de afgelopen jaren waren:

<i>Schooljaar</i>	<i>Resultaat Regenboog</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>
2018 Cito	538.1	534.9
2019 Dia	362.5	360.0
2020	Vervallen i.v.m. Corona	
2021 Dia	364,6	360

Uitstroomgegevens van De Regenboog

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dit is mede afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Zo houden de VO scholen de basisscholen gedurende minimaal de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Dit geeft ons belangrijke informatie over de juistheid van ons advies en ons onderwijsaanbod.

School jaar	Aantal leer- lingen	VMBO Basis	VMBO Basis/ Kader	Kader +/ VMBO-T	VMBO-T / HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2018	22			9	3	1	4	5
2019	27	1	1	9	2	3	4	7
2020	33	2	2	4	1	11	8	5
2021	32	1	6	4	3	9	5	4

VMBO = Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs

HAVO = Hoger Algemeen Vormend Onderwijs

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

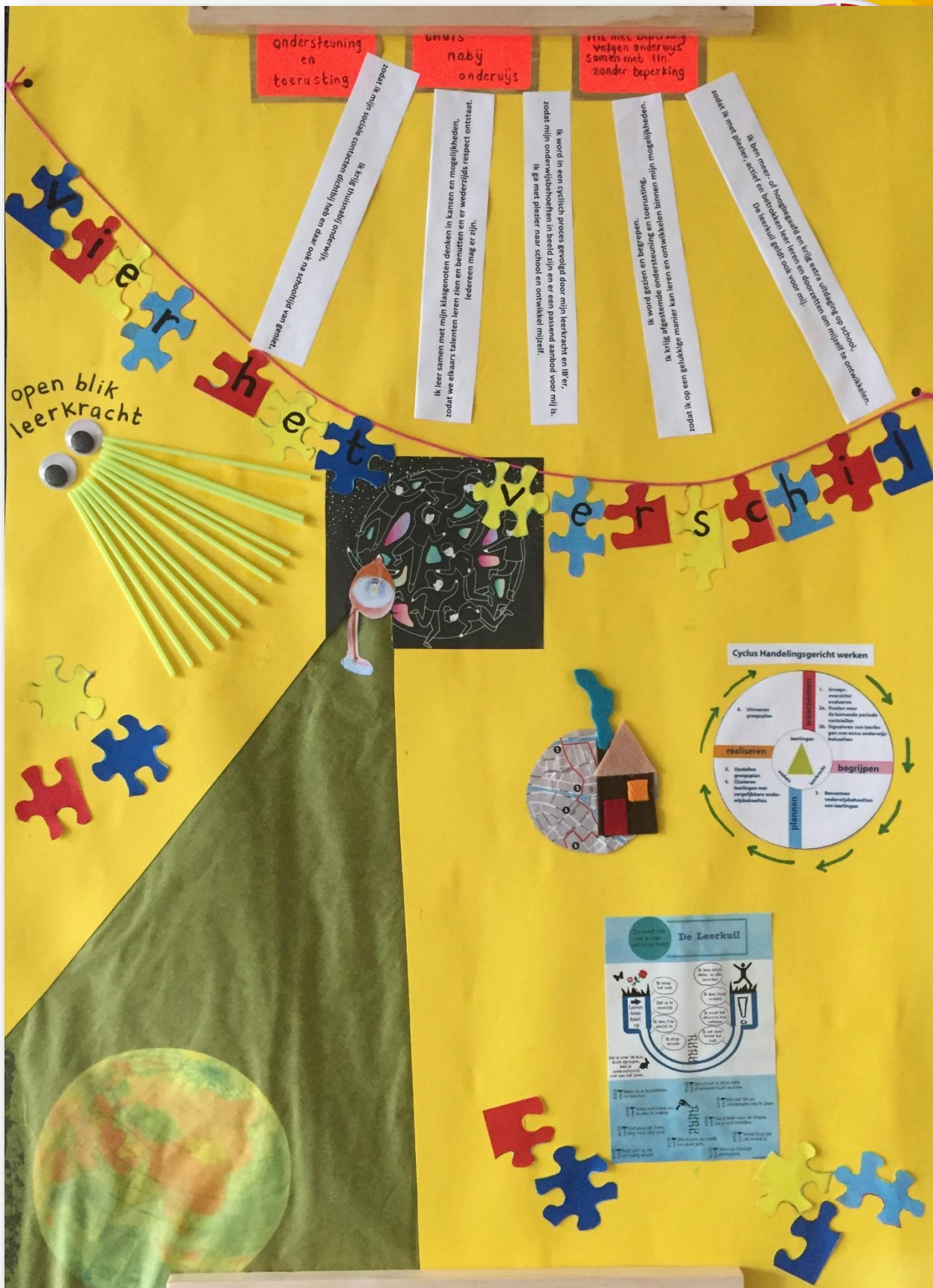
Naar welke scholen gaan de leerlingen van groep 8

De meeste leerlingen gaan naar het Markland College in Zevenbergen. De andere leerlingen gaan naar diverse scholen verspreid over Breda, Oudenbosch, Roosendaal en Etten-Leur.

Inclusiever werken

3

Vier het verschil



Visie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen met en zonder beperking samen leven, samen spelen en samen leren. Leerlingen met een beperking moeten net als ieder ander hun talenten, vaardigheden en passies kunnen ontplooien. Alle leerlingen verdienen dezelfde kansen.

Op De Regenboog zijn we met het team aan het verkennen om binnen de uitdagingen van de toekomst onderwijs te bieden aan zoveel mogelijk kinderen in de omgeving waar ze opgroeien. Dit valt voor ons nu onder de term inclusiever werken. Intussen hebben wij al ervaring met onderwijs bieden aan kinderen met een fysieke beperking.

Bij inclusief onderwijs wordt de nadruk gelegd op het aanvaarden van de verscheidenheid: de school past zich aan aan de leerling en zijn mogelijkheden. De extra ondersteuning (ambulante begeleiding) die hiervoor nodig is, wordt doorgaans verzorgd door een school voor speciaal onderwijs of vanuit het Expertisecentrum van Stichting De Waarden. Het CJG is hier ook altijd bij betrokken. Zo stemmen we zorg en onderwijs optimaal op elkaar af.

Onze ambitie is: we willen een school zijn waar het onderwijs wordt vormgegeven in en buiten de school, waarbij partners medeverantwoordelijk zijn voor het leervermogen van alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd.

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Het Samenwerkingsverband zorgt voor een passende school voor iedere leerling in deze regio. Het belangrijkste doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning in de reguliere basisschool of op een andere school binnen het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan het budget en deskundigheid toe.

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van het Samenwerkingsverband: www.po3002.nl

Hoe ziet Passend Onderwijs er op De Regenboog uit

Ons onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zodat zij de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen op onze school. We zijn een 'Brede Zorgschool' en dat betekent dat wij ernaar streven om alle kinderen een passende plaats te geven op onze school en nagenoeg niet verwijzen. We gaan daarbij steeds uit van onze handelingsmogelijkheden en afstemmingsmogelijkheden op de hulpvraag van het kind. Wanneer er een bijzondere hulpvraag ontstaat gebruiken we een ontwikkelingsperspectief (groeidocument) om de hulpvraag samen met u helder in kaart te brengen. Met deze documenten kunnen we een passend zorgarrangement aanvragen op de eigen school of tonen we onze handelingsverlegenheid aan.

We worden pas handelingsverlegen als:

- het welbevinden van het kind onvoldoende is en blijft in de reguliere setting;
- het kind zich niet ontwikkelt op cognitief of sociaal-emotioneel gebied ondanks de geboden extra hulp en inzet;
- de school over onvoldoende deskundigheid beschikt om voldoende tegemoet te komen aan een specifieke hulpvraag;
- het welbevinden van de groep leerlingen in het geding komt.

Wanneer we echt handelingsverlegen zijn en dat ook zorgvuldig kunnen aantonen wordt er pas overgegaan tot het verwijzen van een leerling naar het S(B)O.

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van elke leerling volgen wij nauwlettend het welbevinden en de leerprestaties. We stellen samen met de leerling en de ouders de onderwijsbehoefte vast. De onderwijsbehoefte geeft inzicht in wat een kind nodig heeft om optimaal te kunnen ontwikkelen passend bij zijn eigen mogelijkheden. We verwerken deze gegevens in een groepsoverzicht. De leerkrachten maken vervolgens een groepsplan waarin zij beschrijven hoe zij tegemoetkomen aan de individuele onderwijsbehoefte van elk kind. Het onderwijsaanbod wordt op deze manier afgestemd zodat alle kinderen op een fijne en veilige manier kunnen leren.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Alle leerlingen en alle groepen worden gemonitord met hulp van een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys houden wij alle ontwikkelingsgegevens op leerling niveau, op groepsniveau en op schoolniveau bij.

We gebruiken daarnaast voor de leerlingen uit groep 1/2 het leerlingvolgsysteem KIK! We observeren de kinderen intensief en gebruiken deze gegevens om tweemaal per jaar de ontwikkeling van uw kind in beeld te brengen en met u te bespreken. Dit systeem gaat uit van verschillen in ontwikkelingstempo van de kinderen: de werkelijke leeftijd van uw kind wordt vergeleken met de ontwikkelingsleeftijd van uw kind. Ontwikkelt een kind zich onvoldoende op een bepaald gebied of loopt het juist voorop, dan kunnen we daar gericht aandacht aan besteden. De leerkracht past zo zijn gedrag en het niveau van instructie aan aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Voor meer informatie over dit leerlingvolgsysteem verwijzen we u graag naar de informatieavond van de groepen aan het begin van het schooljaar.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we naast de methode gebonden toetsen ook de Cito-toetsen als onafhankelijk, gestandaardiseerd meetinstrument. Hiermee kunnen we de resultaten vergelijken met het landelijke gemiddelde. De Cito-normering plaatst de leerlingen in een schaal I t/m V en vergelijkt de leerling daarmee met de gemiddelde Nederlandse leerling.

Verder is er een verfijnde onderverdeling in niveauwaarden van 5,0 (I) t/m 0,1 (V).

Je zou deze symbolen kunnen vertalen als:

- I = 20% hoogst scorende leerlingen;
- II = 20% boven het landelijk gemiddelde;
- III = 20% landelijk gemiddelde;
- IV = 20% onder het landelijk gemiddelde;
- V = 20% laagst scorende leerlingen.

Naast het volgen van de leerlingen op cognitief gebied gebruiken wij het observatie-instrument KANVAS om de groei van de leerlingen van groep 3 t/m 8 op sociaal emotioneel gebied in kaart te brengen. Dit is gekoppeld aan onze Kanjermethode.

Intern Begeleider (IB)

Om de leerlingenzorg te coördineren en te structureren is op onze school een intern begeleider aangesteld.

De IB zorgt er o.a. voor dat:

- De zorg op onze school goed geregeld en gemonitord wordt;
- Er trendanalyses opgesteld worden die de ontwikkeling van de kinderen en de groepen door de jaren heen inzichtelijk maken, zodat de leerkrachten hun handelen daarop kunnen aanpassen;
- De onderwijsbehoefte van de leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven goed en zo volledig mogelijk in beeld wordt gebracht;
- De leerkrachten geadviseerd, geholpen en gecoacht worden om deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in de groep;
- De specifieke onderwijsbehoefte met ouders gedeeld wordt en ouders ondersteund worden in het verkrijgen van inzicht in de hulpvraag van hun kind op school;
- Er eventueel aanvullende onderzoeken kunnen worden afgenomen als de gewone toetsen niet voldoende inzicht geven in de specifieke onderwijsbehoefte;
- Er extra hulpmateriaal aangeschaft wordt;
- Er een ontwikkelingsperspectief (groeidocument) opgesteld wordt samen met de leerkracht en ouders om meer begeleidingsmogelijkheden en -middelen te kunnen inzetten;
- Er een zorgvuldige verwijzingsprocedure gevolgd wordt wanneer er onvoldoende handelingsmogelijkheden op school zijn om de leerling de juiste begeleiding te geven.

Wat als de ontwikkeling niet vanzelf gaat

Wanneer de leerkracht zorgen heeft om uw kind wordt u uitgenodigd om met elkaar in gesprek te gaan. Blijkt uit het gesprek of na verloop van tijd dat er extra zorg en begeleiding nodig is, dan zal er altijd een gesprek volgen met de intern begeleider erbij. Samen met de IB gaan we de onderwijsbehoefte nog beter opstellen en nadenken over nieuwe handelingsmogelijkheden.

Eventueel volgt een aanmelding bij het zorgteam en/of het Expertisecentrum, dat gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en ouders. U kunt als ouder ook zelf contact opnemen met de leerkracht of de IB wanneer u zich zorgen maakt om uw kind. Tijdens het begeleidingstraject wordt u als ouder altijd betrokken bij het proces. Wij vinden dat een goede communicatie en samenwerking met u als ouder leidt tot een betere afstemming op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Mocht u niet tevreden zijn over hoe het gaat, loopt u dan even binnen bij de leerkracht, de IB of de directeur om een afspraak te maken, zodat we samen naar goede oplossingen kunnen zoeken. We delen met elkaar immers hetzelfde doel: het bieden van de beste zorg voor uw kind.

Hulp van experts

Op het moment dat we onvoldoende inzicht kunnen krijgen op de onderwijsbehoefte van een kind of de problematiek is zo complex dat we handelingsverlegen lijken te worden, kunnen we, in overleg met u als ouder, de hulp in roepen van een expert. Wij kunnen vanuit de stichting ook een beroep doen op *het Expertisecentrum van Stichting de Waarden*.

Er vindt, zo nodig, een integraal overleg over de leerling plaats. Aan dit overleg nemen onze eigen IB, een deskundige van het Expertisecentrum en een eventuele externe deskundige deel. Ook de leerkracht en u als ouder wordt uitgenodigd. Wij noemen dit een *Groot overleg*.

Een consultatie in de groep door de IB en/of de orthopedagoog aan de klas behoort ook tot de mogelijkheden om een goed beeld te krijgen van het kind in de klassensituatie.

Er wordt gezocht naar manieren van extra aandacht geven aan de kinderen en naar geschikte materialen om deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Wanneer we over gaan tot een verwijzingsprocedure wordt ook dat besproken en begeleidt door de trajectbegeleider van het Expertisecentrum.

Leerstofversnelling en excellentieprogramma

Kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie hebben vaak ook behoefte aan specifieke aandacht en middelen. Ook zij hebben een passend onderwijsaanbod nodig. We gebruiken een officieel signaleringsinstrument om in kaart te brengen bij welke kinderen mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid. Wij volgen hierbij het Protocol (SiDi 3) voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. In eerste instantie proberen we dit kind extra uit te dagen door de basisstof te beperken en daarnaast verrijkingsstof te bieden in de reguliere groep. Zo wordt in de groepen gebruik gemaakt van verrijkingsmappen en van plusmateriaal behorend tot de methodes die we hanteren. Daarnaast maken we gebruik van de Pittige Plustorens (zie www.Pittigeplustorens.nl) die op projectmatige basis voor verdieping zorgen en waarbij kinderen uit verschillende groepen samenwerken om tot een presentatie te komen.

Ook kan het kind in aanmerking komen voor deelname aan de Breinklas. De Breinklas biedt een excellentieprogramma aan, waaraan kinderen van alle scholen van Stichting De Waarden kunnen deelnemen. Hier komen kinderen één dagdeel in de week bij elkaar om op een uitdagend niveau met en van elkaar te leren.

Als de geboden uitdaging in de eigen groep onvoldoende tegemoet komt aan de ontwikkelingsbehoefte van het kind, kunnen we kiezen voor 'leerstofversnelling'. Dan gaan we in overleg met ouders bekijken of een kind kan deelnemen voor één of meerdere vakken aan de instructie van een hogere groep.

Leerstofverlenging of een aangepast programma

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra zorg onvoldoende ontwikkeling van het kind tot gevolg heeft. We kunnen dan in overleg met de ouders, meestal begeleid door externe deskundigen, de afspraak maken dat een leerling voor een bepaald(e) vak(ken) met een aangepast programma gaat werken. We zetten dan een zogenoemde 'eigen leerlijn' op.

Een leerling haalt misschien op dat gebied niet het gewenste eindniveau van de basisschool, maar we proberen het programma dan zo aan te passen dat het aansluit bij het (speciaal) voortgezet onderwijs. In een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt beschreven wat het te verwachten, voor deze leerling haalbare, eindniveau gaat worden en hoe het lesprogramma hierop aangepast wordt.

We kunnen ook besluiten om een kind een jaar over te laten doen; we noemen dat 'leerstofverlenging'. Het kind krijgt dan meer tijd om een goede basis te leggen om vervolgens wel op niveau van de groep mee te ontwikkelen. Het besluit om over te gaan op leerstofverlenging heeft vaak te maken met het welbevinden van het kind. Een kind kan zich vaak prettiger voelen in de schoolklas wanneer het niet meer zo vaak geconfronteerd wordt met falen, maar succeservaringen op kan doen omdat de leerstof beter aansluit. We proberen een eventueel noodzakelijk extra schooljaar vooral in de onderbouw (groep 1 t/m 4) te laten plaatsvinden.

Dyslexie

Wij werken met een dyslexieprotocol. Dit is een stappenplan om dyslexie goed te kunnen signaleren en de juiste afstemming van aanbod te realiseren. Hierin hanteren we 5 niveaus van zorg. We werken met het programma BOUW! Dit programma zetten we in tijdens zorgniveau 2 en 3 wanneer extra en verlengde hulp in de groep niet voldoende resultaat oplevert. Mocht een leerling, ondanks extra instructie en BOUW! niet voldoende vordering maken, gaan wij over tot aanmelding voor een dyslexieonderzoek bij het Samenwerkingsverband PO3002.

Verwijzing naar Speciaal (basis) Onderwijs

De scholen in het samenwerkingsverband proberen alle leerlingen zo veel mogelijk zelf passende ondersteuning te bieden. Mocht dit, na intensieve extra ondersteuning, niet meer lukken dan is het de taak van het samenwerkingsverband om te beslissen of een leerling wordt toegelaten tot het S(B)O. Hiervoor wordt een zogenaamde 'toelaatbaarheidsverklaring' aangevraagd.

De procedure van een aanvraag voor toewijzing van een TLV kan worden ingedeeld in drie fasen met als centrale punt de beoordeling door een 'multidisciplinaire commissie' voor toekennen van arrangementen:

Fase 1: het voortraject;

Fase 2: beoordeling;

Fase 3: uitkomst.

Voor meer informatie, zie www.passendonderwijs.nl en <https://po3002.nl/>

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere (basis)school instromen op De Regenboog, nemen we de tijd om aan de nieuwe situatie te wennen. Het wennen in de nieuwe groep staat dan voorop. Voor aanname nemen wij contact op met de school van herkomst. Samen zorgen we zo voor een goede overdracht van de leerlinggegevens.

We gaan met u als ouder in gesprek, vaak met uw kind samen en bekijken dan het schoolverloop, het welbevinden van uw kind en de resultaten op de vorige school.

Soms spreken we af dat we een toets afnemen om de beginsituatie van een vakgebied te peilen. Zo kunnen we komen tot een gericht aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Na zes weken wordt u door de groepsleerkracht op school uitgenodigd om samen te kijken hoe de overgang verlopen is en of verdere 'extra' aandacht nog nodig is.

Uiteraard nemen we eerder contact op, als we ons zorgen maken en verwachten we ook dat u dat doet mocht u vragen of zorgen hebben.

Onderwijs aan anderstalige kinderen

Mocht er bij anderstalige kinderen extra ondersteuning nodig zijn dan gebruiken we daar ondersteunende middelen voor. Zo nodig vragen wij advies aan het Expertisecentrum of aan Auris.

Centrum voor jeugd en gezin Moerdijk (CJG Moerdijk)

Soms maak je je als ouder zorgen om je kind en heb je misschien behoefte aan iemand die even met je meedenkt. Bijvoorbeeld als je kind erg druk of opstandig is, er thuis veel ruzie is of als je je zorgen maakt om je puber die veel aan het gamen is of somber is. Er kunnen ook ingrijpende gebeurtenissen plaatsvinden die van invloed kunnen zijn op jouw kind zoals een scheiding, overlijden of ongeluk.

Bij het CJG denken we graag met je mee en zoeken we samen naar een oplossing die bij jullie (gezins)situatie past. Kom gerust langs. Je kunt rechtstreeks met de betrokken CJGers van jullie school contact opnemen via telefoon/app of mail. Je kunt ook bellen naar het algemeen nummer van het CJG: **0800 6816816**

Natuurlijk mag de vraag ook via de leerkracht gesteld worden als dat prettiger is.

De ervaring leert dat mensen na een eerste gesprek al wat meer ruimte ervaren en weer wat stappen kunnen zetten.

Kijk ook eens op de website van het CJG Moerdijk : [Wat biedt het CJG? | CJG Moerdijk](#)
Wellicht is de website van de GGD in deze Corona tijd ook helpend voor je: [GGD West-Brabant](#)

Je vindt hier een ruim gratis aanbod voor ouders en kinderen, en het geeft een indruk wat het CJG en de GGD voor jullie kan betekenen.

Toos de Moor
Jeugdverpleegkundige CJG/GGD
06-15041637
t.moor@ggdwestbrabant.nl

Sandra Martens
Jeugdprofessional CJG
06-24960897
sandra.martens@moerdijk.nl

Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er samen achter te komen wat de reden daarvan is.

Soms 'lijkt' het op school gewoon goed te gaan met uw kind terwijl u thuis hele andere signalen krijgt. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er stiekem gepest wordt, want pesten is iets dat helaas ook wel eens bij ons op school voorkomt.

We hebben als school een *gedragscode* opgesteld. Hierin staan de afspraken van het team hoe we op school omgaan met pesten. Dit protocol kunt u vinden op onze website. We handelen daarnaar en proberen zo het pesten op een zorgvuldige manier aan te pakken.

Wij hopen dan dat wij zo laagdrempelig zijn dat u dat bespreekbaar maakt. Samen met u kunnen we dan naar mogelijke hulp/oplossingen zoeken.

Dus mocht u zorgen hebben: blijf er niet mee rondlopen, maar ga in gesprek met de leerkracht. Voor en na schooltijd kunt u hen benaderen om een afspraak te maken. Komt u er met de leerkracht niet goed uit, dan mag u ook altijd bij de IB of de directeur binnenlopen om uw zorgen te delen.

Schorsing en verwijdering

Mocht het gebeuren dat uw zoon of dochter zich herhaaldelijk dermate misdraagt dat er voor andere leerlingen en/of leerkrachten een onwerkbaar of dreigende situatie ontstaat, dan kan er mogelijk een procedure tot schorsing of verwijdering van de betreffende leerling worden ingezet. Hierbij zullen alle wettelijke voorwaarden in acht worden genomen, waaronder overleg met het bestuur van Stichting de Waarden en de leerplichtambtenaar van de gemeente Moerdijk. Uiteraard wordt er direct contact met de betrokken ouder(s)/ verzorgers opgenomen. Onder een ernstig incident van ongewenst gedrag verstaat de school voortdurend, storend en/of agressief gedrag van de leerling. Dit geldt ook voor het gedrag van de ouders/ verzorgers van de leerling.

Meer specifieke uitleg hierover kunt u teruglezen in het protocol 'Schorsing en Verwijdering'. Dit protocol ligt op school ter inzage en is opgenomen op onze website. Onze eerste gezamenlijke zorg als school en ouders is het voorkomen van deze verregaande situatie. We gaan uit van een positieve relatie en hopen dat het volgen van dit protocol niet nodig zal zijn.

Contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Het is goed om te weten dat er op onze school een contactpersoon is. Elke ouder of kind kan op haar een beroep doen als er problemen zijn waar niet met iedereen gemakkelijk over gepraat kan worden.

Bij ons op school zijn dat Renske den Hollander en Mariëlle Beekhof. U kunt hen onder werktijden bereiken op het telefoonnummer van school. Mailen kan ook, dan wordt er zo snel mogelijk contact met u opgenomen.

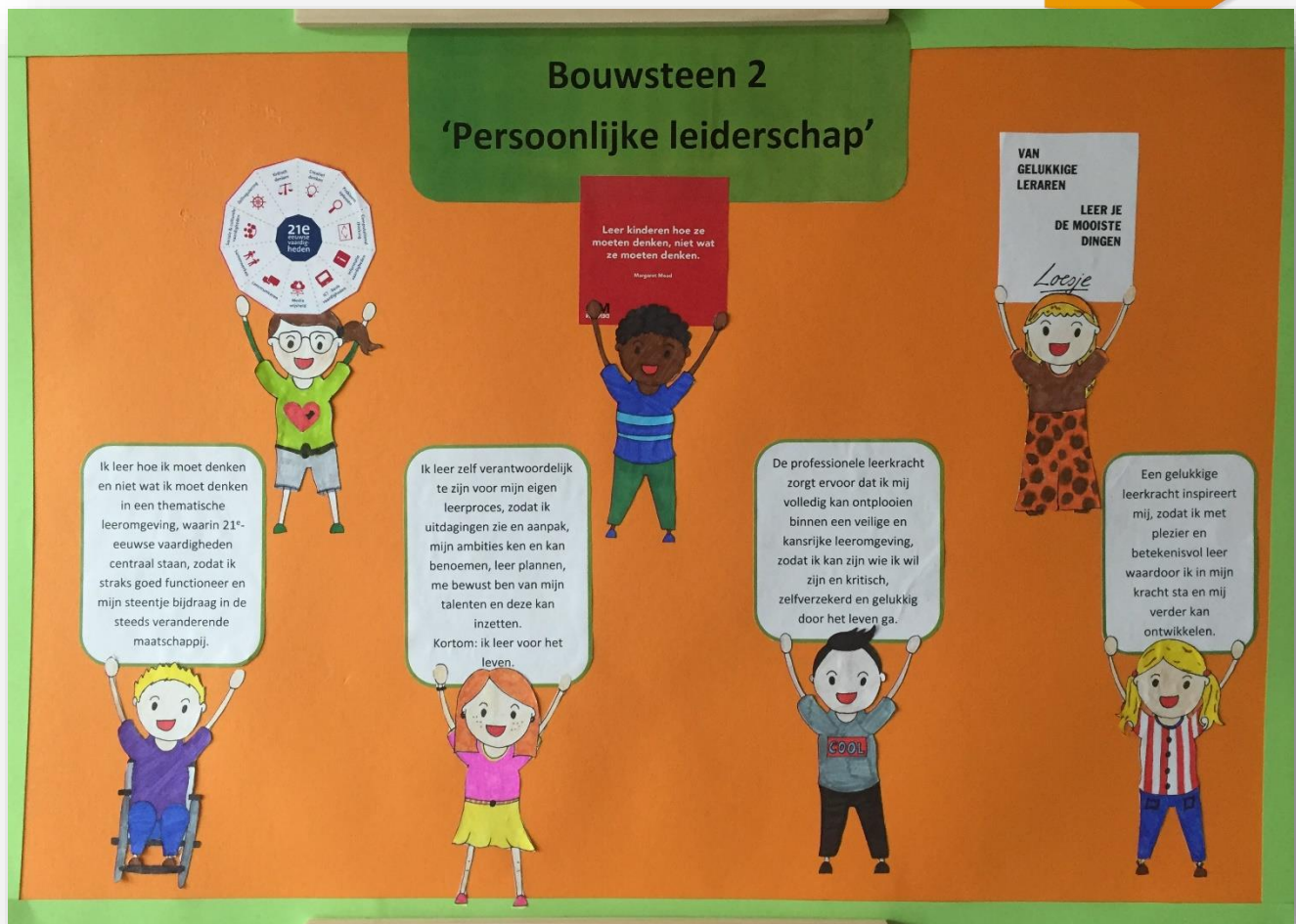
De taken van onze contactpersoon:

- Eerste opvang van de klager, bijv. ouder, leerling of collega;
- Verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- Meldplicht naar bestuur (= bevoegd gezag) bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit (bij bijv. seksuele intimidatie);
- Contact opnemen met ouders;
- Nazorg;
- Initiatieven nemen t.a.v. preventie (Kanjerttraining);
- Voorlichting geven aan ouders/kinderen en team.

Wanneer er sprake is van een klacht of melding van ongewenst gedrag of een ingrijpende gebeurtenissen, werkt Stichting De Waarden samen met de GGD.

Bij een melding van een ingrijpende gebeurtenis of grensoverschrijdend gedrag kunnen ouders veel vragen hebben. Wat doet de situatie met hun kind, hoe kunnen ouders hiermee omgaan en wat mogen zij van de school verwachten? Dan hebben ouders behoefte aan deskundige ondersteuning. We vinden het belangrijk dat ouders een onafhankelijke en deskundige gesprekspartner geboden wordt die altijd op zeer korte termijn inzetbaar is. Denk daarbij aan advies aan school of ouders of het begeleiden van ouders in klachtentraject.

<https://www.ggdwestbrabant.nl/professionals/externe-vertrouwenspersoon>.



Als team zijn wij erop gericht de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te borgen. Hierover leggen we verantwoording af aan elkaar, aan de ouders, aan het bovenschools management en aan de overheid.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven hebben we in ieder geval nodig:

- professioneel, gemotiveerd personeel en een heldere kijk op hun kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden;
- een goede open communicatie en samenwerking met ouders, omdat wij samen zorg dragen en verantwoordelijk zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op De Regenboog;
- inzicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind, zodat we hun talenten en mogelijkheden kunnen inzetten om tegemoet te komen aan die leerbehoefte. Zij kunnen zich dan ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
- directe instructie op verschillende niveaus waarbij al onze leerlingen geactiveerd worden tot leren;
- een goed werkbaar zorgsysteem zodat we de ontwikkeling van onze kinderen adequaat kunnen volgen en begeleiding op leerling-, leerkracht-, en groepsniveau effectief kunnen inzetten;
- innovatie, vernieuwingskracht om ons als team en school blijvend te ontwikkelen om zo onze leerlingen dat onderwijs te geven dat noodzakelijk is voor hun verdere ontplooiing in de wereld om hen heen die zelf ook voortdurend aan verandering onderhevig is.

Inspectie

Om onze kwaliteit te meten hebben we verschillende interne en externe 'meet-instrumenten' ter beschikking. Met externe kwaliteitsmeters bedoelen we o.a. de resultaten van de inspectiebezoeken op onze school, die ook op de internetsite van de inspectie te bekijken zijn. Verbeterpunten vanuit de inspectie vormen een basis voor ons beleid.



Binnen Stichting De Waarden hebben we de mogelijkheid een interne audit aan te vragen. De analyse van de resultaten wordt besproken met het team en de MR. Dit kan ook weer leiden tot nieuwe beleidsdoelen.

Interne kwaliteitsmeters:

- Onze interne kwaliteit wordt gemeten met het kwaliteit management systeem WMK, dat gekoppeld is aan ParnasSys. We stellen ons daarbij steeds de volgende vragen: "Doen we de goede dingen goed? Vinden anderen dat ook? Levert dat de gewenste resultaten op?"
- Binnen WMK is een ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling beschikbaar. Ouders en leerlingen kunnen daarmee de kwaliteit van het onderwijs beoordelen door het digitaal invullen van vragenlijsten. Eens in de twee jaren wordt de vragenlijst uitgezet. De leerkrachten vullen elk jaar een basisvragenlijst in. De successen, ontwikkel- en verbeterpunten worden besproken met de MR en eventueel opgenomen in het beleid;
- Ieder voorjaar organiseren we een kwaliteitskring, 'koffieochtend', waarbij we het managementteam, MR en ouders in een ongedwongen sfeer de kwaliteit van De Regenboog en de Mariaschool bespreken, bijvoorbeeld aan de hand van stellingen;
- We organiseren jaarlijks een rond-tafel gesprek over de zorg op De Regenboog en de Mariaschool. Ouders van zorgleerlingen worden dan uitgenodigd om samen in gesprek te gaan met de Intern Begeleider en het managementteam. Zij kunnen zo gerichte feedback geven aan de school.
- We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door ouderavonden en intervisie-gesprekken te organiseren. Ouders kunnen dan vrijblijvend deelnemen aan een gespreksgroep op vaste momenten in het schooljaar. Het doel is dat we samen met ouders kritisch zijn over ons onderwijs en samen brainstormen over ontwikkelingen en mogelijkheden.
- Ons leerlingvolgsysteem. We hebben in ParnasSys een ouderportaal, zodat u als ouder kunt inloggen en de gegevens over de ontwikkeling van uw kind kunt inzien.

Elk schooljaar gaan we kijken of we de doelen die we zelf gesteld hebben bereiken en of we ze misschien moeten aanpassen. We evalueren het jaarlijkse beleidsplan en dat leidt tot nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Basis voor een goede kwaliteitszorg is voor ons transparantie en een goede en open communicatie tussen alle betrokkenen, waarbij zowel de positieve als de minder goede dingen besproken worden, zodat deze indien mogelijk verbeterd kunnen worden.

Gaan er zaken volgens u niet goed, bespreek ze met ons. Ook dit is voor ons van belang om uw zoon of dochter optimaal te begeleiden en zo te werken aan kwaliteitsverbetering.

Ouders en de school

Communicatie over en weer

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat voor ons vast. Wij vinden het belangrijk dat we helder en transparant zijn over de verwachtingen die we naar elkaar toe hebben. Daarom werken wij met een *Ambitieovereenkomst* waarin deze verwachtingen beschreven staan. Wanneer u uw kind bij ons inschrijft, verwachten we van elkaar de commitment die daarin beschreven staat.

U kunt voor- of na schooltijd vrijwel altijd terecht bij de leerkracht, IB of MT/directeur om een korte vraag te stellen of iets mee te delen. Heeft u behoefte aan een gesprek, maak dan liever een afspraak, zodat wij in alle rust met u kunnen praten. Op dagen dat de directeur aanwezig is, kunt u altijd binnenlopen. Als er op dat moment tijd is kunt u meteen in gesprek gaan, anders wordt een afspraak met u gemaakt op een later tijdstip. Voor het maken van een afspraak met de groepsleerkracht kunt u ook gebruik maken van het e-mailadres van de leerkracht (kijk in het ouderportaal) of via Parro.

In bijzondere gevallen is het belangrijk dat u meteen contact opneemt bijvoorbeeld over zaken die betrekking hebben op de gezondheids- of gemoedstoestand van uw kind, zoals scheiding van de ouders, invloed van medicijnen, ziekte of een sterfgeval in uw familie. Wij maken in die gevallen direct tijd voor u vrij en bespreken dan samen met u hoe wij kunnen helpen/ondersteunen in het belang van het welbevinden van uw kind.

Telefoon: 0168-325 997. Mocht de school niet bereikbaar zijn wilt u dan voor urgente zaken mailen naar: info.regenboog@dewaarden.nl

Privacy afspraken

Op De Regenboog wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Via Parro kunt u uw privacygegevens kenbaar maken aan de school.

Het privacyreglement is gepubliceerd op onze website. Daarin staat beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij het MT.

Bij aanvang van het schooljaar besteden we aandacht aan de AVG. Hoe we de privacy zo goed mogelijk waarborgen en uitgaan van wederzijds vertrouwen. We vermelden dat ouders hun privacy voorkeuren kunnen doorgeven via Parro en dat eerder gegeven toestemming in te trekken of te herzien is.

Beeldmateriaal op de school-website

Op onze website plaatsen we soms foto's van bijzondere activiteiten. Het mag duidelijk zijn dat we kritisch kijken naar wat er geplaatst wordt en rekening houden met wensen van ouders. In de meeste gevallen zullen dat foto's zijn van een of meerdere kinderen (genomen op het plein of tijdens een schoolactiviteit), waarbij bij voorkeur geen namen en in ieder geval **geen achternamen** worden vermeld.

Als u niet wilt dat foto's van uw kind(eren) voor bovenstaande publicatiedoeleinden worden gebruikt, dan verzoeken wij u vriendelijk dit via Parro aan de school kenbaar te maken.

Het gebeurt ook dat er in de klas beeldmateriaal wordt gemaakt voor studiedoeleinden van de leerkrachten. Mocht u hiertegen bezwaar hebben, dan kunt u dit ook via Parro kenbaar maken.

Nieuwsbrief

Ongeveer één keer per maand verschijnt op vrijdag de Nieuwsbrief voor de ouders. Deze wordt per email verzonden en wordt ook gepubliceerd op onze website.

Dit bulletin informeert u over actuele schoolzaken van dat moment, maar ook nieuwtjes. U treft er tevens een agenda aan, waarop activiteiten en evenementen staan vermeld.

Leest u deze a.u.b. goed, er staan vaak belangrijke mededelingen in!

NB: de kalender is ook zichtbaar in het ouderportaal.

Parro

Deze handige App zetten wij in om u een kijkje te geven in wat de kinderen op een schooldag leren. We plaatsen leuke foto's en zetten er educatieve items op. We stellen educatieve vragen bij een foto en dagen u uit om thuis met uw kind in gesprek te gaan. Wanneer kinderen thuis ook praten of discussiëren over onderwerpen die in de klas besproken zijn, leren ze op een leuke manier nog meer.

Daarbij gebruiken wij de app als communicatiemiddel. Omdat Parro is gekoppeld aan ons administratiesysteem Parnassys, is het communiceren via Parro veilig.

Ouderportaal ParnasSys

In het ouderportaal (waarvan u bij aanvang op school een inlogcode ontvangt) kunt u resultaten van de cito- en methodegebonden toetsen van uw kind bekijken en verslagen lezen van gesprekken die u op school heeft gehad. U kunt ook de jaarkalender inzien, waarop alle activiteiten die voor u of uw kind van belang zijn staan gepland. Verdere mogelijkheden worden bekeken en wanneer wenselijk ingezet. Hierover wordt u geïnformeerd via de nieuwsbrief.

Wijziging persoonlijke gegevens: via het ouderportaal kunt u ook aangeven als u van adres (ook binnen de gemeente), telefoon of mailadres, maar ook van huisarts of tandarts verandert. Op die manier houden wij onze administratie in orde en kunnen wij u altijd bereiken.

Als uw kind tussentijds van school verandert (bijv. vanwege verhuizing naar een andere gemeente), dan verzoeken wij u het uitschrijfformulier bij de leerkracht aan te vragen en tijdig ingevuld op school in te leveren.

Ambitiegesprekken

Dit zijn gesprekken waarbij we samen met u - en vanaf groep 4 met uw kind - bespreken hoe het gaat op school wat betreft het welbevinden en de leerresultaten. Kinderen uit de groepen 1 t/m 3 mogen, als u en uw kind dat willen, ook bij het gesprek aanwezig zijn. Het helpt ons om de onderwijsbehoefte van uw kind goed in kaart te brengen, zodat we ons aanbod goed daarop kunnen afstemmen.

Driemaal per jaar houden wij met u een ambitiegesprek. Daarnaast krijgt uw kind twee keer per jaar zijn/ haar rapportfolio mee naar huis (in februari en in juni). In groep 1/2 wordt de ontwikkelingsleeftijd van uw kind besproken n.a.v. het ontwikkelings-volgmodel KIIJK! Voor de ouders van leerlingen in groep 8 kunnen de gesprekken op andere data zijn i.v.m. de resultaten van afgenomen toetsen en de keuze voor het voortgezet onderwijs.

Er kan altijd een afspraak gemaakt worden om op een ander tijdstip met een van de leerkrachten uitgebreider te praten. Wanneer u of de leerkracht zich zorgen maakt, vinden wij het belangrijk dat er goed en tijdig over die zorgen gesproken wordt met elkaar.

Voor gescheiden ouders geldt dat ook de ouder, die niet met het ouderlijk gezag is belast, recht heeft op informatie over hun kind of onze school. Alleen als het niet in het belang is van het kind en het welbevinden van het kind geschaad kan worden, zullen wij geen informatie geven. De verzorgende ouder heeft de plicht om de andere ouder te informeren over belangrijke zaken die met het kind hebben te maken. Ook moet de verzorgende ouder de mening van de niet-verzorgende ouder vragen over belangrijke beslissingen voor het kind. Dit heet het recht van consultatie. (Zie ook website: www.rijksoverheid.nl)

Wij volgen hierin het beleid zoals dat door de overheid is vastgesteld en zoals dat met de oudergeleding van onze MR is afgesproken.

Wij gaan ervan uit dat er per kind één rapportfolio mee naar huis gaat en er één ambitiegesprek gevoerd wordt, waar beide ouders bij aanwezig kunnen zijn. Als er één ouder op gesprek komt, dan brengt deze de ander op de hoogte van belangrijke zaken. Indien dit voor u onoverkomelijke bezwaren oplevert, dan kunt u contact opnemen met de directeur. We stellen het zeer op prijs dat de leerkracht van de groep hier niet mee belast wordt.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is een belangrijk speerpunt in onze ontwikkelingen. We schrijven er uitgebreid over in het strategisch beleidsplan dat u op de website van de school kunt vinden.

U als ouder willen wij deelgenoot maken van de ontwikkelingen binnen het onderwijs. We werken graag met u samen op basis van vertrouwen, openheid en veiligheid.

Onze activiteiten en uitdagingen daarin zijn:

- het ouderportaal van ParnasSys;
- Ouderbetrokkenheid - we organiseren ouderinformatieavonden waarbij alle ouders welkom zijn. Wij betrekken u daarbij actief bij de ontwikkelingen in onderwijsland, o.a. onderwijs in de 21^e eeuw, en wat dat betekent voor onze school, uw kind en u als ouder. Daarnaast organiseren wij intervisiemomenten en kwaliteitskringen. Wij vragen u dan om samen met andere ouders te brainstormen, mee te denken over hoe wij ons onderwijs inrichten;

- Realiseren van didactisch partnerschap, zodat u als ouder deelgenoot kan worden van de leerstof en de instructie die aan uw kind gegeven wordt. Dat doen wij door de inzet van de app 'Parro'. Daarnaast blijven we manieren zoeken om als ouders een stukje instructie te volgen in de groep.

Ouderbetrokkenheid is bij allerlei activiteiten op school al heel fijn gerealiseerd. De school is voor de uitvoering van een aantal activiteiten ook echt afhankelijk van de hulp van ouders.

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder is een eerste aanspreekpunt voor de leerkracht voor groepsaangelegenheden. De leerkracht kan via Parro hulp vragen, maar kan dit ook aan de klassenouder laten weten. De klassenouder neemt dan de verdere werving en organisatie op zich. Ook kunt u zich natuurlijk al op voorhand bij de leerkracht/ klassen-ouder melden voor activiteiten die u zou willen begeleiden. We vinden uw hulp altijd erg fijn en samen met u kunnen we meer mogelijk maken voor onze kinderen.

We geven ouderbetrokkenheid een mooie plaats geven binnen onze school, zoals u bij de uitdagingen al kunt lezen.

Aan het einde van ieder schooljaar organiseren we een kleine gezellige activiteit om alle hulpouders te bedanken.

Hoe en wanneer ouders ons kunnen helpen, staat omschreven in ons ouderactiviteitenplan. Dit plan ligt ter inzage op school.

Informatieavond en Kijkavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt het schooljaar geopend met een informatieavond waarbij het team, de OR en de MR vertellen over hun plannen voor het komende schooljaar. Daarna kunt u in de groep van uw kind terecht voor meer praktische informatie over het komende schooljaar. De leerkracht vertelt dan wat er zich in deze groep allemaal op een schooldag afspeelt, hoe er in de klas gewerkt wordt, wat er van u en de kinderen verwacht wordt en bijvoorbeeld hoe er met huiswerk omgegaan wordt. Elk jaar worden twee kijkavonden gehouden. Ouders kunnen dan samen met hun kind(eren) het werk van hun kind bekijken en een bijzondere tentoonstelling rondom een project bezoeken. Op de jaarkalender staan de data vermeld.

De Ouderraad

De school heeft een Ouderraad die bestaat uit betrokken ouders van kinderen. Ze helpen de school bij het organiseren van sinterklaas- en kerstfeest, avondvierdaagse, meesters- en juffendag, schoolreisje, sportdag, e.d. Ook houden zij 2 keer per schooljaar een kledingactie en coördineren het goede doel wat we als school ondersteunen. Ongeveer 6 keer per schooljaar is er een vergadering waarin de organisatie van bovengenoemde activiteiten besproken wordt.

Zolang hun kinderen op school zitten kunnen ouders zitting hebben in de Ouderraad. Als er plaats is voor nieuwe leden schrijft de Ouderraad verkiezingen uit. Deze worden (schriftelijk) gehouden aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Ouderraadsleden worden voor drie jaar gekozen, daarna kan een ouderraadslid nog tweemaal herkozen worden voor een periode van drie jaar.

De samenstelling van de Ouderraad wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt in de Nieuwsbrief en op de informatieavond.

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen subsidie ontvangt te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten zoals sinterklaasviering, de kerstlunch, het schoolreisje, het schoolkamp e.d. niet georganiseerd worden. De hoogte van de vrijwillige bijdrage per kind wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld en u ontvangt een mail met daarin het vastgestelde bedrag. In verband met de kosten voor het schoolkamp geldt voor de kinderen in groep 8 een extra bijdrage.

U wordt verzocht de volledige bijdrage over te maken op **rekening NL69INGB 00057 34970 van Ouderraad pcbs De Regenboog te Zevenbergen**, onder vermelding van de naam en groep van uw kind. We proberen de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden en kunnen daarom geen enkele bijdrage missen. In overleg met de penningmeester kan het bedrag in termijnen betaald worden.

Toelichting op de ouderbijdrage

Scholen mogen via de ouderbijdrage een geldelijke bijdrage vragen aan ouders van leerlingen om extra activiteiten zoals schoolreisjes, sinterklaasfeest, kerstviering of een sportdag te kunnen bekostigen. Het gaat dus om activiteiten waarvoor de school geen bekostiging ontvangt van het Ministerie OCW. De ouderbijdrage is vrijwillig en wij zullen een leerling niet weigeren als ouders de ouderbijdrage niet willen/kunnen betalen.

Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, gaan wij wel met u in gesprek om te verkennen wat de mogelijkheden zijn. Via Stichting Leergeld bijvoorbeeld kunnen ouders een tegemoetkoming voor de ouderbijdrage aanvragen. Kijk hiervoor op www.leergeldnoordwestbrabant.nl of stuur een e-mail naar: info.leergeldnoordwestbrabant.nl

De Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen meepraten over schoolzaken via de medezeggenschapsraad.

In de MR worden alle zaken besproken die betrekking hebben op het schoolbeleid.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR hierover instemming- of adviesrecht.

Verder heeft de MR ook initiatiefrecht. Dit houdt in dat ze zelf onderwerpen bespreekbaar kunnen maken en aandragen aan de directie.

Meer over de bevoegdheden van de MR is te vinden in de wet Medezeggenschapsraad op scholen (WMS) <http://www.infowms.nl/content/bevoegdheden-instemming-advies>

In de MR worden onder andere de volgende onderwerpen besproken:

- *Strategisch beleidsplan*
Beleidsdocument waarin de keuzes voor een bepaalde periode (1 of 4 jaar) beschreven wordt. Het sluit aan bij de missie en visie van school. Het beschrijft het huidige onderwijs op school, de verbeterpunten, de personele consequenties en de werkwijze om het plan te realiseren.
De MR heeft hierover instemmingsrecht;
- *Schoolspecifiek zorgplan*
Beleidsdocument waarin beschreven wordt hoe de school de kinderen die niet genoeg hebben aan het reguliere programma helpt in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het document beschrijft de structuur van de zorg en de daarbij gemaakte afspraken.
De MR heeft hierover instemmingsrecht;
- *Schoolgids*
Document dat een beeld schetst van de school, hoe er gewerkt wordt, met de kinderen wordt omgegaan, wat belangrijk is in onderwijs en opvoeding, hoe de school georganiseerd wordt en hoe de contacten met ouders geregeld zijn.
De MR heeft hierover instemmingsrecht;

- *Formatie / groepenindeling / vakantierooster*
De MR heeft hierover adviesrecht;
- *Begroting*
De personeelsgeleding van de MR heeft hierover instemmingsrecht, de oudergeleding heeft adviesrecht;
- *OR ouderbijdrage en begroting*
De oudergeleding van de MR heeft hierover instemmingsrecht.

De samenwerkende medezeggenschapsraad (MR) van de Mariaschool en De Regenboog bestaat uit:

- drie vertegenwoordigers van de ouders namens De Regenboog:
 - o **Vera Ramsteijn**
 - o **Carien Andriolo**
 - o **Desiré de Wild**
- vertegenwoordigers namens het personeel
 - o **Mandy van Steeg**
 - o **Daisy van den Bos**
 - o **Britt de Borst**

De leden van de MR worden voor 3 jaar gekozen en zijn daarna herkiesbaar. Je kunt lid zijn van de MR zolang je binding met de school hebt, dus werkzaam zijn op de school of een kind hebben die naar school gaat.

De directeur woont op verzoek de vergaderingen bij. De MR vergadert ca. 6 keer per jaar, waar het kan tegelijkertijd voor beide scholen. De MR en OR hebben regelmatig overleg.

U kunt met vragen of voor advies de MR ook mailen: MR.regenboog@dewaarden.nl

GMR

De Regenboog en Mariaschool maken deel uit van Stichting De Waarden. Daarom hebben we ook te maken met een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Aan deze raad worden Advies- en Instemmingzaken voorgelegd die regelgevend en beleidsvormend zijn voor alle scholen binnen De Waarden.

Alle bij De Waarden aangesloten scholen zijn in deze GMR vertegenwoordigd; ofwel met een personeelslid ofwel met een ouder. Afhankelijk van de vacatures levert een school een personeelslid of een ouder zodat de verdeling 9 om 9 blijft.

Binnen de GMR zijn vier verschillende commissies benoemd die zich bezig houden met financiën, personeel, identiteit en onderwijs. Binnen elke werkgroep worden betreffende onderwerpen uitgezocht en uitgewerkt tot een advies of instemming.

De GMR vergadert ca. 6 keer per jaar.

Verkeerswerkgroep

Sinds 2004 heeft onze school het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Een teken dat wij de verkeersveiligheid rondom onze school hoog in het vaandel hebben staan! Dankzij dit label worden door ons georganiseerde verkeersactiviteiten gesubsidieerd door de gemeente.

Wat doet de Verkeersgroep?

- * We proberen veilige verkeerssituaties te creëren rond de school;
- * Als het nodig is nemen we contact op met de gemeente i.v.m. het verbeteren van verkeerssituaties bij de school. Een voorbeeld hiervan is de kiss & ride strook bij school;
- * We coördineren zaken op verkeersgebied en geven problemen die ouders en/of leerlingen melden door aan VVN afdeling Moerdijk, politie en/of gemeente.
- * Verder proberen we tips te geven aan ouders/verzorgers en leerlingen over verkeersveiligheid en andere verkeerszaken;
- * We verzorgen in overleg met het team projecten of helpen bij lessen aangaande verkeer.

Stichting het Vergeten Kind

Als team vinden we het belangrijk om kinderen te leren dat niet alle kinderen het 'even goed hebben' en dat we elkaar kunnen helpen. De afgelopen jaren deden we dat door via Stichting Red een Kind twee kinderen te adopteren en financieel te ondersteunen.

In schooljaar 2020-2021 hebben we met de kinderen van de leerlingenraad een nieuw goed doel gevonden, wat dichterbij huis: Stichting het Vergeten Kind. Hieronder volgt een korte toelichting.

Duizenden kinderen in Nederland kunnen niet meer thuis wonen. Ze zijn verwaarloosd of mishandeld. Ze zijn gevlucht voor geweld of uit huis geplaatst, omdat ze niet meer veilig waren. De trauma's laten diepe sporen na. Het maakt onzeker, bang en boos. Ook zijn er veel kinderen die wél thuis wonen, maar die dagelijks geconfronteerd worden met ernstige problemen. Problemen van hun ouders, waar kinderen niets aan kunnen doen en waar ze ook niets aan kunnen veranderen. Maar waar ze wel de dupe van zijn.

Stichting Het Vergeten Kind zet zich in voor deze kinderen die voor velen onzichtbaar zijn. Zij geven hen een stem en vertellen hun verhaal. Zodat ze niet vergeten worden. Met 'vergeten' wordt niet bedoeld dat hun ouders ze vergeten zijn of dat hulpverleners zich hun lot niet aantrekken. Deze kinderen kunnen zich vergeten voelen. Omdat hun belang niet centraal staat.

Het Vergeten Kind zet zich in voor een positieve omgeving voor kwetsbare kinderen. Waar het veilig is, waar warmte en positieve aandacht is. Waar ze samen (leren) spelen en vrienden maken, zodat het zelfvertrouwen groeit. Waar zorgen en nare herinneringen plaatsmaken voor succesmomenten en een glimlach. Zodat ze de toekomst weer zonnig tegemoet zien.

Door middel van diverse acties zullen we met de kinderen geld inzamelen voor dit goede doel.

Kledingactie

Twee maal per jaar wordt er een kledinginzamelingsactie gehouden: in het voorjaar en in het najaar. De exacte data en tijden worden altijd vermeld in de Nieuwsbrief. De opbrengst gaat naar de Ouderraad en wordt ingezet om leuke activiteiten te organiseren of bijzonder materiaal aan te schaffen wat al onze kinderen ten goede komt.

Handig om te weten

Schooltijden

We werken op onze school met een continurooster.

We starten elke schooldag in de ochtend met een 'inloop'. De inlooptijd is bedoeld om meteen te starten met zelfstandige activiteiten in de groep. De leerkracht heeft dan de tijd om individuele kinderen extra aandacht te geven bij aanvang van de dag. De leerkracht is dan ook in de groep en niet op het plein.

Alle dagen van de schoolweek:

- Inloop vanaf **8.20 uur**
- Aanvang lestijd **8.30 uur**

Alle groepen hebben een ochtendpauze en een middagpauze.

Tijdens de ochtendpauze houden de leerkrachten samen toezicht op het plein. De kleutergroepen spelen vaak samen buiten en ook in de andere groepen maken we combinaties. Het drinken en het eten van fruit gebeurt in de eigen groep.

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen in de eigen groep, er worden een paar groepen samengevoegd. Daarna spelen de kinderen ook weer even buiten. De leerkrachten hebben tussen 11.15 uur en 13.00 uur in kleine groepjes pauze. Het toezicht in de groepen wordt opgevangen door ambulante leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders.

Einde lesdag:

- Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om **14.30 uur**
- Op woensdag zijn alle kinderen om **12.30 uur** uit
- Op vrijdag zijn de kinderen van **groep 1 en 2 om 12.00 uur** uit

Op tijd op school

Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten we dat alle kinderen in de klas aanwezig zijn.

Mocht het zo zijn dat uw kind(eren) zonder aangegeven reden herhaaldelijk te laat op school komt/komen, zal de leerkracht/directeur u daarop aanspreken. De directie is verplicht schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Zij nodigt u vervolgens uit voor een gesprek en stelt indien nodig een proces verbaal op.

Gymlessen door vakleerkracht meester Robin:

Dinsdag:

08:45 – 09:45	groep 3A
09:45 – 10:45	groep 3B
10:45 – 11:45	groep 4

Donderdag:

09:45 – 10:45	groep 5
10:45 – 11:45	groep 6
12:20 – 13:30	groep 8
13:30 – 14:30	groep 7

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal van sportcentrum De Lindonk aan de Kristallaan.

Leerlingen brengen hun gymkleding mee op de dag dat ze gym hebben. Kinderen die hun gymkleding niet bij zich hebben, kunnen niet aan de gymlessen deelnemen.

Gymkleding: gymschoenen (s.v.p. geen zwarte zolen), sportbroek en shirt. Meisjes met lang haar hebben het haar vast (i.v.m. veiligheid).

Bewegingsonderwijs in groep 1 en 2:

Voor de kleuters is er elk dagdeel voldoende gelegenheid om te bewegen. Bij goed weer spelen ze buiten op het plein en in de avonturentuin. Met name de grote motoriek wordt geoefend. De kinderen fietsen, steppen, doen kunstjes aan de rekstok, graven in de zandbak, doen samen spelletjes. Bij slecht weer bewegen ze in de eigen speelzaal.

Ze hebben een les met spel (denk aan bijv. tik-, stoei-, bal- en kringspelen) of bewegen op muziek. Ook werken ze met de grote materialen en oefenen ze met klimmen, je evenwicht bewaren, gooien en vangen, duikelen etc.

Belangrijk om te weten:

- Alle kleuters hebben gymschoenen in een handig tasje, beide voorzien van naam op school in het vak onder de kapstok. Liefst schoenen met klittenband en géén zwarte zool;
- Trek kleuters kleren aan waarin je gemakkelijk en veilig kunt bewegen;
- Voor de Kerst- en de zomervakantie geven de leerkrachten de tasjes mee naar huis om weer eens goed te passen.

Beleid wanneer een leerkracht afwezig is

Ons uitgangspunt is continuïteit van het leerproces en stabiliteit in de bezetting is daarvoor nodig. Wanneer een leerkracht kort tot enkele dagen afwezig is kan er adequaat vervanging geregeld worden door inzet van ons eigen team. We hebben op beide locaties voldoende ambulante en flexibele mensen om dat mogelijk te maken. We informeren ouders wanneer het over vervanging langer dan enkele dagen gaat en we genoodzaakt zijn personeel van buiten de eigen setting in te zetten.

In alle groepen is een groepsmap aanwezig met een heldere werkvoorbereiding en planning voor de vervangende leerkracht. Daarnaast is afgesproken dat er altijd een directe collega medeverantwoordelijk is voor de betreffende groep en begeleiding kan geven aan een eventuele invaller die nog onbekend is met het reilen en zeilen op onze school.

Bij voorziene vervanging zal de eigen leerkracht vooraf een bericht sturen via Parro om te vertellen wie er dan voor de groep staat. Bij langer verlof, zoals een zwangerschapsverlof, wordt hiervan ook melding gemaakt in de nieuwsbrief en stelt de vervangende leerkracht zich daarin zelf aan u voor.

Vakanties & vrije dagen

Het vakantierooster voor het schooljaar 2020-2021 is als volgt:

Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2021
Herfstvakantie	25 t/m 29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie *	28 februari t/m 4 maart 2022
Goede Vrijdag t/m Pasen	15 t/m 18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaartsdag	26 en 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	23 juli t/m 4 september 2022

* De voorjaarsvakantie wijkt af van de door de Rijksoverheid voorgestelde datum zoals die op het internet te vinden is.

Dagen met bijzondere schooltijden:

Donderdag 23 december is het een gewone schooldag met Kerstviering in de NH-kerk.

Vrijdag 24 december is groep 1 t/m 4 de hele dag vrij; groep 5 t/m 8 vanaf 12.00 uur vrij.

Vrijdag 25 februari zijn alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

Vrijdag 22 juli zijn alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

Studiedagen, alle leerlingen zijn vrij:

dinsdag 5 oktober (Waardendag)

donderdag 4 november

maandag 10 januari

woensdag 16 februari

maandag 7 maart

donderdag 14 april (studiemiddag - vanaf 12.00 uur kinderen vrij)

dinsdag 21 juni

woensdag 6 juli

Groep 1 en 2 zijn elke vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij.

Leerplicht

Omdat schoolverzuim een eerste kenmerk is van verstoringen in de schoolloopbaan is het van groot belang om samen op te trekken in het tegengaan van verzuim. Ouders moeten kinderen aanmelden op een school en ervoor zorgen dat hun kinderen ook echt naar school gaan. Voor kinderen moet het routine zijn om dagelijks naar school te gaan. Scholen moeten goed registreren en reageren als leerlingen er niet zijn. De leerplicht-ambtenaar komt in actie naar aanleiding van het door de school gemelde verzuim. Wij volgen hiermee de regels van de leerplichtwet.

Wilt u de school (liefst voor aanvang van de lessen) schriftelijk via Parro of mail (bijvoorbeeld voor tandarts- of doktersbezoek) of telefonisch (bij ziekte) berichten, wanneer uw kind niet tijdig of helemaal niet naar school kan komen? Het is voor de leerkrachten prettig om dat op tijd te weten en het voorkomt misverstanden.

U kunt een aanvraagformulier verlof downloaden op de website (bij Ouders – Verlof aanvragen) of een exemplaar ophalen in het directiekantoor. Wilt u verlof aanvragen voor uw kind, dan dient u minimaal 8 weken van tevoren via dit formulier toestemming te vragen aan de directeur van de school. Een aanvraag via de leerkracht of de mail wordt niet behandeld. De directeur zal de aanvraag beoordelen volgens de vastgestelde wettelijke normen van de leerplichtwet.

U krijgt geen toestemming voor bijvoorbeeld familiebezoek in het buitenland, vakantie in goedkopere periodes, eerder vertrek of latere terugkeer of weken aansluitend aan de reguliere vakanties. Wordt er geen toestemming verleend en zijn de kinderen toch afwezig, dan zijn wij verplicht dat aan de leerplichtambtenaar door te geven.

Het is wel belangrijk dat u daarnaast zelf de leerkracht(en) op de hoogte brengt van eventuele afwezigheid van uw kind(eren).

Wilt u meer weten over de Leerplichtwet, raadpleeg dan www.rblwest-brabant.nl of bel met de leerplichtambtenaar verbonden aan onze school mw. Joke Schreuders-Gootjes 076-5298119.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Wij verwachten wel dat ook al is uw kind nog geen 5 jaar, u op tijd laat weten wanneer uw kind afwezig is en de reden van de afwezigheid aangeeft.

Het is voor een leerkracht niet prettig dat kinderen er zomaar een dag niet zijn, zonder dat daarover gecommuniceerd is. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen het reguliere lesprogramma volledig volgen.

Schoolregels

Als team vinden we, behalve de intellectuele ontwikkeling, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen belangrijk. Een kind moet zich veilig en aanvaard voelen en de leerlingen dienen elkaar te accepteren zoals ze zijn. Op verschillende manieren, onder andere d.m.v. de kanjermethode, wordt hier aandacht aan besteed.

Met elkaar hebben we algemene regels afgesproken die voor alle leerlingen gelden.

Aan het begin van het schooljaar worden in elke klas door de leerkracht samen met de kinderen de groepsregels voor dat jaar opgesteld en ondertekend. Er wordt zo een praktische invulling gegeven aan de Kanjerregels en -vaardigheden die de kinderen al hebben geleerd. Er wordt in hoofdlijnen aandacht besteed aan de volgende punten: respect in houding en gedrag, vertrouwen in elkaar en in jezelf, eerlijk zijn, verantwoordelijkheid nemen en je veilig voelen.

Dit heeft als doel leerlingen zelf betrokken te laten zijn en zich verantwoordelijk te laten voelen voor een duidelijke en vooral fijne sfeer in de klas en op school.

Onze algemene regels:

- ✓ We helpen elkaar en houden rekening met elkaar;
- ✓ We gaan rustig naar binnen en naar buiten;
- ✓ Fietsen, skateboarden en rollerskaten mag niet op het plein;
- ✓ Fietsen en stepjes plaatsen we in de stalling tussen de hekjes;
- ✓ In de pauze blijven de kinderen op het plein;
- ✓ Op het grasveld mag met een zachte bal worden gespeeld;
- ✓ We gaan zorgvuldig om met speelgoed, boeken en ander materiaal van school en van elkaar;
- ✓ Het meenemen van spullen/speelgoed van thuis naar school gebeurt in principe niet, alleen bij een bijzondere gelegenheid (op je verjaardag, na Sinterklaasavond) en onder eigen verantwoordelijkheid. Indien nodig maken de leerkrachten en de groep hier aanvullende afspraken over;
- ✓ Meenemen van een mobiel gebeurt geheel onder eigen verantwoordelijkheid. Voor schade of verlies zijn wij niet aansprakelijk. Tijdens de schooluren (dus óók tijdens de pauzes) zijn de mobieltjes **uit** (dus niet alleen maar op stil). De leerkrachten maken per groep afspraken waar meegenomen mobieltjes tijdens schooltijden bewaard worden.

Elk kind zoekt wel eens de grenzen van het toelaatbare op. We gaan ervan uit dat dit in de meeste gevallen door de leerkracht met het kind en andere betrokkenen opgelost kan worden. Soms is een passende maatregel noodzakelijk (bijv. tijdelijk niet deelnemen aan een spelmoment). We gaan ervan uit dat ouders dit ondersteunen. Van ernstig grensoverschrijdend gedrag wordt een incidentmelding gemaakt bij de directie.

Incidentregistratie

Alle school gebonden incidenten die de sociale veiligheid van leerlingen en/of personeelsleden aantasten worden systematisch bijgehouden. Incidentmeldingen tussen leerlingen onderling worden geregistreerd door de leerkracht.

Overige incidenten worden vertrouwelijk geregistreerd door de directeur.

Bij een incidentmelding maken wij gebruik van het verslag 'inzake genomen orde- en strafmaatregel'. Het ongewenst gedrag wordt daarin beschreven; ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gesteld. Ouders/verzorgers ondertekenen dit verslag.

Incidentmelding kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Website

Op onze website, www.deregenboog.dewaarden.nl vindt u de nodige praktische informatie over onze school. Kunt u toch niet vinden wat u zoekt; neem gerust even contact met ons op. Nieuwtjes uit de groepen worden gedeeld via Parro.

Hoofdluiscontrole

De voor de ouders belangrijke actiepunten hebben wij hieronder op een rijtje gezet.

Melding vanuit school:

- School informeert ouders wanneer er een luizencontrole is;
- Op de dag van controle liefst het haar los dragen, of een staartje en geen gel in het haar;
- Ouders worden geïnformeerd door de coördinator van de hoofdluiscontrole als er luizen en/of neten zijn gevonden bij zijn/haar kind(eren);
- Ouders halen dan hun kind zo spoedig mogelijk maar uiterlijk tussen de middag op zodat hij/zij thuis behandeld kan worden en weer terug naar school kan komen;
- Ouders zorgen ervoor dat het hele gezin gecheckt en eventueel behandeld wordt;
- Ouders zorgen ervoor dat andere betrokken organisaties (waar nodig) geïnformeerd worden (BSO, sportclubs);
- Ouders zorgen ervoor dat hij/zij het gezin dagelijks controleert, een week na-behandelen is belangrijk.

Melding vanuit ouder(s)

- Ouders houden het kind thuis totdat hij behandeld is;
- Ouders controleren broertje(s) en/of zusje(s) voor hij/zij naar school gaan;
- Ouders melden dit direct bij de leerkracht van desbetreffend kind(eren).

Voor informatie over het bestrijden van hoofdluis, verwijzen wij u naar de volgende website: <https://www.zorgwijzer.nl/zorgwijzers/hoofdluis>

Huiswerk

Op De Regenboog wordt er vanaf groep 5 geregeld huiswerk aan de kinderen meegegeven. We vinden het belangrijk dat de kinderen daar in rustig tempo mee om leren gaan. De hoeveelheid van het huiswerk loopt dus op; in groep 5 is het minder dan in groep 8 waar de kinderen al bijna naar het voortgezet onderwijs gaan. De leerkracht vertelt tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wat u in dat jaar ongeveer kunt verwachten aan huiswerk.

Eten en drinken in de school

Alleen met verjaardagen en vieringen wordt er weleens gesnoept op school. Gezonde traktaties worden erg gewaardeerd. De kinderen trakteren als ze jarig zijn alleen in de eigen groep. Kleine cadeautjes zijn niet nodig. Vraag vooraf even bij de leerkracht of er ook sprake is van allergieën in de groep.

Alle kinderen nemen fruit of groenten mee voor de ochtendpauze. Drinken moet in een beker (voorzien van naam) mee; zodoende beperken wij de hoeveelheid afval en dat is beter voor het milieu. (Pakjes gaan dan ook –leeg- mee naar huis). Kijk voor gezonde drink- en lunchideetjes eens op <https://www.voedingscentrum.nl/nl.aspx>

Fietsen

Op het schoolplein staan voldoende fietsbeugels voor de fietsen van alle kinderen die ver genoeg van school wonen om met de fiets te komen. Wanneer je met de fiets naar school komt, betreed je het schoolplein met de fiets aan de hand via de kleine poort aan de zijkant van het schoolplein. Loop eerst zo ver mogelijk door en zet je fiets netjes en dicht bij de beugel. Zodoende passen er meerdere fietsen naast elkaar. Gebruik van de stalling is voor eigen risico.

Kibeo

Als school werken we nauw samen met kinderopvang organisatie Kibeo. De vestiging van Kibeo de Regenboog zit in een pand tegenover de school en is makkelijk te bereiken. We investeren in de gezamenlijke IKC-ontwikkelingen waarin met name de vloeiende overgang tussen opvang en onderwijs een rol speelt. Dankzij Peuterstart is de overstap naar de basisschool een stuk minder groot.

Naast peuteropvang biedt Kibeo ook buitenschoolse opvang (BSO) aan. Alle kinderen die naar de BSO gaan, worden op school opgehaald door de medewerkers van Kibeo. Voor verdere informatie over Kibeo verwijzen we u naar hun website:

<https://kibeo.nl/vestigingen/zevenbergen/kibeo-regenboog-zevenbergen/>

Kledingvoorschriften

Het dragen van hoedjes en petjes in de klas staan wij niet toe. Verder gaan we uit van het advies van de Commissie Gelijke Behandeling over gezichtssluiers en hoofddoeken van 16 april 2003.

Verboden is het om bij ons op school gezichtsbedekkende kleding te dragen omdat hierdoor de communicatie tussen leerkrachten en leerlingen bemoeilijkt wordt en het hierdoor onmogelijk is de identiteit vast te stellen van personen die zich in het gebouw bevinden. Daarnaast verwachten wij van eenieder dat zij gepaste (en niet te blote) kleding dragen op school.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

We proberen een zo veilig mogelijke school te zijn. Vandaar dat ook bijna alle leerkrachten een BHV-diploma hebben waarmee we ruimschoots voldoen aan de wettelijke eis van één BHV per 50 leerlingen. Jaarlijks wordt er bijgeschoold. Nieuwe leerkrachten krijgen ook de gelegenheid om de cursus te volgen.

Mascha Uitdewilligen is ons hoofd BHV-er. Zij coördineert de ontruimingsoefeningen. Toch zullen we waarschijnlijk bij ongelukjes wel eens sneller een arts consulteren dan u misschien in de thuissituatie zou doen. Wij vinden echter dat we met de gezondheid van uw kind geen enkel risico mogen nemen.

Schade

Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan gebouwen, iPads, chromebooks of andere leermiddelen, eigendommen van medeleerlingen, e.d., zowel onder als na schooltijd.

Helaas kan de school in deze gevallen niet bemiddelend optreden. Wij raden u daarom aan een WA-verzekering af te sluiten. Voor het chromebook en internetgebruik laten we de kinderen en ouders een overeenkomst tekenen. Dit schept vooraf duidelijkheid en maakt helder wat we van elkaar mogen verwachten.

Bij schade veroorzaakt door een leerling wordt contact opgenomen met de ouders. Indien er onzorgvuldig met het materiaal is omgesprongen zult u vervolgens een factuur ontvangen om de schade te vergoeden.

Schoolongevallenverzekering

De leerlingen van een vereniging of stichting zijn, gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten, alsmede gedurende één uur hiervoor en één uur hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen en gaan van genoemde school-activiteiten vergt, verzekerd voor ongevallen.

De dekking van de schoolongevallenverzekering is verdeeld in vier rubrieken, waarbij aan elke rubriek een maximum uitkeringsbedrag is verbonden:

- in geval van overlijden als gevolg van een ongeval;
- in geval van blijvende invaliditeit. Het bedrag dat wordt uitgekeerd is afhankelijk van de mate van blijvende invaliditeit die is ontstaan door het ongeval;
- bij geneeskundige kosten. Deze verzekering vormt een aanvulling op bestaande faciliteiten van uw ziektekostenverzekeringen. Rekeningen moeten dan ook eerst bij één van deze verzekeraars worden ingediend. Wanneer de eigen verzekeraar om een of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat (bijv. door een eigen risico) is een beroep op de schoolongevallenverzekering mogelijk;
- bij tandheelkundige kosten. Ook deze verzekering vormt een aanvulling op uw ziektekostenverzekering (zie ook onder 'geneeskundige kosten').

De schoolongevallenverzekering keert uitsluitend uit wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Wanneer ten gevolge van een ongeval een fiets, kleding of bril (materiële schade ten gevolge van een ongeval) wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van deze verzekering vergoed.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is een verzameling maatregelen van kracht die als doel heeft de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Dit pakket van maatregelen wordt aangeduid met de Kwaliteitswet. In deze wet is opgenomen dat scholen iedere vier jaar verplicht zijn een schoolplan op te stellen en ieder jaar een schoolgids uit te brengen. Het nieuwe strategisch beleidsplan, ons schoolplan 2019-2023 gebaseerd op het Koersplan van onze Stichting staat op de website. Daarnaast moet de school een klachtenregeling vaststellen.

De klachten kunnen op verschillende zaken betrekking hebben. We kunnen de klachten in vier groepen onderverdelen. Voor elke klacht is een eigen route. Het is niet vanzelfsprekend dat de hele route gevolgd wordt. Soms is het eerste aanspreekpunt in de route al voldoende om het probleem op te lossen.

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Wij hopen dat onze school in dit verband voldoende laagdrempelig is.

U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we dan naar een goede oplossing:

- Klachten over schoolorganisatorische maatregelen/nalatigheid;
Bijv. roosters, schoolgebouw, huiswerk e.d.
Route: Schoolleiding → Bestuur → Klachtencommissie
- Klachten over onheuse bejegening;
Bijv. toetsing, beoordeling, bestraffing e.d.
Route: Leerkracht → Schoolleiding → Bestuur → Klachtencommissie
- Klachten over persoonlijke problemen in de thuissituatie;
Bijv. depressiviteit, eetstoornissen, misbruik, mishandeling e.d.
Route: Leerkracht → Intern begeleider → Schoolmaatschappelijk werk → Externe hulpverlening/Jeugdzorg → Justitie/Politie
- Klachten over ongewenst gedrag op school;
Bijv. pesten, agressie, geweld, bejegening van de ouders door de school, bejegening van de leerlingen door de leerkrachten, seksuele intimidatie of misbruik, discriminatie e.d.
Route: leerkracht → Interne Vertrouwenspersoon → Extern vertrouwenspersoon → Schoolleiding → Bestuur → Vertrouwensinspecteur → Justitie/Politie

Voor klachten over of vermoedens van seksueel misbruik of seksuele intimidatie is ook andere wetgeving van toepassing: de meld- en aangifteplicht. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend.

Bovenstaande informatie is uitgebreid verwoord in de brochure 'Als uw school een klacht ontvangt'. Hierin staat alle informatie over klachtenregeling, klachtencommissie en meld- en aangifteplicht. Deze brochure is op school aanwezig.

Onze scholen zijn aangesloten bij het VKO (Centrum voor Katholiek Onderwijs) als het gaat om:

- Klachtencommissie;
- Commissie van Beroep;
- Geschillen-/Bezwarencommissie Fuwa.

Het klachtenreglement dat hierop van toepassing is, is op de website van Stichting De Waarden (www.stichtingdewaarden.nl) terug te vinden en/of bij het bestuurskantoor op te vragen.

Klachtencommissie:

VKO

Postbus 481
3440 AL Woerden
0348-74 41 65
www.vkonet.nl

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs 0900-1113111