

de Waarden

basisonderwijs



Datum

Schoolplan 2024-2028

Saskia Raats, directeur

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van basisschool de Regenboog.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan, het strategisch beleidsplan en het waardenkader van Stichting de Waarden met de verbeterthema's die passen bij onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het beleid van Stichting de Waarden, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie, onze ambities en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze verbeterthema's stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie en uitdagingen van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de verbeterthema's voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig de inhoud van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

Door de komende jaren met dit schoolplan als basis samen te werken aan goed onderwijs, kan basisschool De Regenboog daadwerkelijk 'bouwsteen voor de toekomst' zijn in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.

Namens team De Regenboog

Saskia Raats -Directeur
Zevenbergen, juni 2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. De school en haar omgeving	4
1.1 De school.....	4
1.2 De omgeving	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur.....	6
2.1 Strategisch beleid.....	6
2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden	6
2.3 Personeelsbeleid	7
3. Ons onderwijskundig beleid	8
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	9
4.2 Extra ondersteuning.....	9
4.3 Onderwijstijd.....	9
4.4 De inhoud van ons onderwijs.....	10
5. Analyse van het functioneren van de school	11
5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit.....	11
5.2 Pedagogisch-pedagogisch en didactisch handelen.....	12
5.3 Veiligheid op de school	13
5.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie	13
5.5 Extra ondersteuning (SOP).....	13
5.6 Professionalisering	13
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	14
6.1 Onderwijskwaliteit en opbrengsten.....	14
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	14
6.3 Veiligheid op school	14
6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie	14
6.5 Extra ondersteuning.....	14
6.6 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden.....	14
7. Vaststellingsdocument	16
8. Bijlagen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. De school en haar omgeving

1.1 De school

In de wijk Lindonk ligt basisschool De Regenboog, onderdeel van Stichting de Waarden. De school telt op dit moment circa 235 leerlingen. Door de centrale ligging in Zevenbergen in een bestaande en naast een nieuwe wijk (Bosselaar Zuid) zal de komende jaren het leerlingaantal wat toenemen. De school is gehuisvest in een modern gebouw waarin ook kinderopvang Kibeo voor- en naschoolse opvang biedt. De komende jaren zal er op het schoolplein van de school een gemeentelijke gymzaal gerealiseerd worden. Op basisschool De Regenboog werkt een ambitieus team van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires samen met een schoolleider aan het onderwijs om de kinderen voor te bereiden op hun volgende stap richting het voortgezet onderwijs.

Kenmerken van het personeel

De Regenboog beschikt over een directeur en een intern begeleider, beide parttime aanwezig. Er werkt een team van 17 Leerkrachten, waarvan 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het team wordt aangevuld met onderwijsassistenten en een leraarondersteuner. Het merendeel van het team werkt parttime. Het team bestaat uit meesters en juffen en is gemêleerd qua leeftijd. Dit zorgt voor een divers team.

Kenmerken van onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door circa 235 leerlingen. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren licht stijgt. Met een schoolgewicht van 28,36 en een spreidingsgetal van 5,5 is erop De Regenboog sprake van een leerling populatie die onder het gemiddelde valt. Het spreidingsgetal geeft aan dat er binnen de school leerlingen zijn met uiteenlopende onderwijsbehoeften. In algemene zin hebben wij -op grond van de leerlingen- de volgende aandachtspunten; extra aandacht voor differentiatie, extra aandacht voor de onderwijsbehoefte van het meer- en hoogbegaafde kind en extra aandacht voor het didactisch handelen.

Kenmerken van de ouders

De Regenboog staat in de wijk Lindonk met een diversiteit aan huizen. Doordat de school ook dicht ligt tegen de wijk waar veel nieuwbouw plaatsvindt, zal dit waarschijnlijk leiden tot een groei van het aantal leerlingen. De ouderpopulatie kenmerkt zich door relatief veel hoogopgeleide ouders/verzorgers. Door de schaarste aan betaalbare woningen in de randstad is merkbaar dat steeds vaker leerlingen en hun ouders vanuit deze gebieden verhuizen naar Zevenbergen.

1.2 De omgeving

De school is gehuisvest in een gebouw waar ook kinderopvang Kibeo gebruik van maakt. Dit is dan ook onze directe samenwerkingspartner. Tevens zal er in 2025 gestart worden met de bouw van een gymzaal op het schoolplein van de school.

Samenwerking met kinderopvang Kibeo

Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) locatie. Dit betekent dat we nauw samenwerken met Kibeo, waarvan de kinderdagopvang en de peutergroep gehuisvest zijn tegenover de school. We onderhouden een zeer goede relatie met hen. Bij een plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een warme overdracht. De peuters komen wekelijks onder de begeleiding van een pedagogisch medewerker van Kibeo een activiteit op de basisschool meedoen om zo alvast kennis te maken en te wennen op school.

Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Kibeo is onze partner voor dit aanbod. Deze opvang is gesitueerd in ruimtes van onze school.

Samenwerking PO-VO

Wij willen dat onze leerlingen een zachte landing maken als zij vanuit de basisschool instromen in het voortgezet onderwijs. We zorgen ervoor dat de ouders en de leerlingen van de groepen 7 en 8 voldoende geïnformeerd zijn over het vervolgonderwijs. Tevens dragen we via een warme overdracht alle leerlingen zorgvuldig over naar de school van hun keuze voor het voortgezet onderwijs.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven, namelijk de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders/verzorgers essentieel om het kind te kunnen begeleiden. Voor ouders/verzorgers is het van belang goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). Op De Regenboog zijn er daarom ieder schooljaar een aantal vaste gespreksmomenten hiervoor gepland.

Naast de gesprekken worden ouders/verzorgers ook betrokken bij (leer)activiteiten in en buiten de school. De ouders in de ouderraad (OR) hebben, in samenwerking met het schoolteam, een belangrijke rol in het organiseren, initiëren en uitvoeren van festiviteiten en vieringen. Daarnaast heeft de school ook een medezeggenschapsraad (MR). Hierin werken leerkrachten en ouders samen aan voortgang en ontwikkeling van de school.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Onze missie

Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat alle leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto

'Samen de Waarden'

Onze visie

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

Strategische keuzes

Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven. Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden. In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

De ambities bij de realisatie van ons Koersplan zijn opgenomen in het Waardenkader. Dit kader is een hertaling van de inspectiestandaarden op schoolniveau. Hiermee is de basiskwaliteit van onze scholen concreet geformuleerd, evenals onze ambities. De realisatie van de ambities die passend zijn voor onze school beschrijven we in ons jaarplan.

2.3 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende vermeld worden. Op onze 15 de Waarden scholen zijn acht vrouwen (62 %) en vijf mannen (38 %) schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.

3. Ons onderwijskundig beleid

Het team van De Regenboog heeft in schooljaar 2023-2024 de visie opnieuw herijkt. Voor de schoolplanperiode 2024-2028 bekijken we vanuit deze visie, het nieuwe koersplan en waardenkader op stichtingsniveau onze plannen voor de komende vier jaar.

Missie en visie

Samen leren: Wij leren van elkaar, wij denken en handelen vanuit talenten en mogelijkheden.

Samen werken: Wij zijn open in het vragen en geven van hulp en gaan goed om met verschillen tussen elkaar.

Samen vieren: Solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar vinden wij belangrijk en successen vieren wij.

Kernwaarden

Op de Regenboog werken we **TOVV**: Toekomstgericht, Ondersteunend, Verschillend en Veilig.

Toekomstgericht: We hebben een kritische blik op de ontwikkelingen in het onderwijs en doen waar nodig aanpassingen om ons onderwijs vorm te geven.

Ondersteunend: Wij staan voor een goede begeleiding van kinderen. Wij vinden een stabiele en goede basis belangrijk. We gaan uit van een samenwerking vanuit de driehoek kind – ouders – school.

Verschillend: we gaan zorgvuldig om met verschillen tussen kinderen, ouders en personeel.

Veilig: Een veilige speel-, leer- en werkomgeving vinden we belangrijk.

Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen welkom zijn en met plezier naar toe gaan. Zo kunnen onze kinderen zich in een veilige omgeving ontwikkelen. We dagen kinderen uit tot leren, waarbij er ruimte is voor individuele verschillen. De kwaliteit van ons onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen voldoende bagage meekrijgen om te functioneren in de maatschappij, 'goed leren' (kwalificatie). Waarbij we in een doorgaande lijn werken aan het burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid voor onze kinderen. Wij blijven daarom kritisch naar ons onderwijs kijken.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij zich op school veilig en vertrouwd voelen en wanneer zij uitgedaagd worden, 'goed leven' (socialisatie). Onze school biedt daarom een aantrekkelijk leer- en leefklimaat waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Ze mogen hier groeien ten opzichte van zichzelf en leren te leren door middel van goed gebruik van hun executieve functies. We stimuleren interactie en een open luisterhouding. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de afspraken begrijpen en laten ze, waar mogelijk, meedenken over de inhoud daarvan. We leren onze kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en de keuzes die zij maken. We noemen dit eigenaarschap. Op deze manier bereiden we onze kinderen goed voor op hun volgende stap in het voortgezet onderwijs én geven ze een goede basis voor de rest van het leven, 'goed samenleven'(subjectificatie).

Identiteit

Onze school is de enige protestants-christelijke basisschool in Zevenbergen. We geven onze identiteit vorm vanuit de christelijke waarden en normen. In de dagelijkse schoolpraktijk staan dan ook solidariteit, naastenliefde, respect en zorg voor elkaar centraal. De methode Kanjer zetten we actief in ter bevordering van onderling vertrouwen en rust in de groepen.

Wij hebben een open aannamebeleid, wat betekent dat alle kinderen, ouders en leerkrachten welkom zijn ongeacht hun geloofsovertuiging. Van onze collega's verwachten wij dat zij op een respectvolle, motiverende wijze onze christelijke visie kunnen overdragen. Van alle kinderen en ouders verwachten wij dat zij op een respectvolle manier deelnemen. De voorbereidingen voor en het toeleven naar onze vieringen zorgen voor betrokkenheid en saamhorigheid binnen de school.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze zij hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

De Regenboog borgt haar onderwijskwaliteit door gebruik te maken van het Waardenkader van Stichting de Waarden (zie Waardenkader).

We hanteren een kwaliteitskalender waarin alle activiteiten opgenomen staan die tot doel hebben het meten en borgen van kwaliteit (zie kwaliteitskalender Stichting de Waarden).

Voor een overzicht van alle metingen en toetsinstrumenten verwijzen we naar de toetskalender van de school.

Als kwaliteitseis stellen we dat de leerresultaten voldoende zijn als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F in ieder geval boven het landelijk gemiddelde ligt. We hanteren ambitieuze schoolnormen, waarmee we de norm voor de school hoger leggen. De doelen en ambities vloeien onder andere voort uit de behaalde resultaten.

Om dat te bereiken zorgen we ervoor dat ons personeel voldoende opgeleid en uitgerust is om aan deze eis te voldoen. De gebruikte methodes helpen de leerkracht(en) om aan deze opdracht te voldoen, maar zijn geen doel op zich. Verder zorgen we ervoor dat de scholing op team en individueel niveau aansluit bij de schoolontwikkeling.

Voor het samenwerken aan een kwaliteitscultuur werken wij met de pdca cyclus. Waardoor we gedurende het jaar cyclisch werken aan een aantal verbeterthema's. Deze thema's staan in het teken van de schoolontwikkeling zodat we gericht werken aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze zijn terug te vinden in de meerjarenplanning (zie document meerjarenplanning 2024-2028).

4.2 Extra ondersteuning

De wijze waarop De Regenboog haar extra ondersteuning inricht en aanbiedt staat beschreven in het SOP (zie schoolondersteuningsprofiel De Regenboog)

4.3 Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke eisen van 940 uren per schooljaar. Voor uitwerking van de uren tabel van het schooljaar verwijzen we u naar de schoolgids (zie schoolgids basisschool de Regenboog).

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Leerlijn gemaakt door gymdocent
Nederlandse taal	Taal actief (groep 4-8) Lijn 3 (groep 3)
Rekenen en wiskunde	Pluspunt
Engelse taal	Blink Studio
Aardrijkskunde	Jeelo
Geschiedenis	Jeelo
Natuur, waaronder biologie	Jeelo

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo
Geestelijke stromingen	Trefwoord
Expressie-activiteiten	Kunstkabinet 1,2,3 zing
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjer Veilig verkeer Nederland
Bevordering gezond gedrag	Kanjer
Schoolveiligheid/ welbevinden	Kanjer
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo, Kanjer

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de basisschool De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Voor de inhoud van ons onderwijs en de keuzes die we gemaakt hebben waarom we dit aanbieden en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld brengen, verwijzen wij naar de schoolgids (zie schoolgids basisschool De Regenboog)

5. Analyse van het functioneren van de school

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief op basis van onder meer:

5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Binnen Stichting de Waarden werken we vanuit het waardenkader en een kwaliteitscyclus om onze kwaliteit cyclisch in te meten, evalueren en te borgen (zie Waardenkader en kwaliteitskalender Stichting de Waarden). De acties die hieruit voortvloeien nemen we op in ons jaarplan en gebruiken we bij het formuleren van onze acties en ambities.

De doorstroomtoets Leerling In Beeld 2023-2024

- De doorstroomtoets is nieuw en is er in plaats van de eindtoets. Leerlingen maken deze toets twee maanden eerder dan de eindtoets. Het effect hiervan op de leerresultaten is nog onbekend. Een nadere (landelijke) analyse volgt en dan wordt bekeken of de beoordelingswijze al dan niet moet worden aangepast.
- Voor lezen, taalverzorging en rekenen is de ambitie van 100% 1F score behaald.
- Voor lezen, taalverzorging en rekenen is het landelijk gemiddelde en de schoolnorm op 1S/2F ook behaald.
- De scores zijn beter dan verwacht. De ingezette koers wat betreft aanbod wordt versterkt en geborgd.

De tussenopbrengsten Leerling in Beeld laten zien dat:

Juni 2023

De Regenboog	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen	28	41	31	24	20	39
Begrijpend lezen						X
Technisch lezen DMT						X
Spelling/taalverzorging						X
Rekenen						X

Januari 2024

De Regenboog	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen	26	26	40	29	24	20
Begrijpend lezen						
Technisch lezen DMT						
Spelling/taalverzorging						
Rekenen						

Boven de norm	Op de norm	Net onder de norm	Onder de norm
---------------	------------	-------------------	---------------

NB:

In juni heeft groep 8 geen resultaten i.v.m. de afname doorstroomtoets

Als we kijken naar de opbrengsten kunnen we in het algemeen concluderen dat:

- Er is een verschuiving zichtbaar naar aanleiding van het afnemen van de digitale leerling in beeld toetsen. Na evaluatie stellen we onze afspraken bij en nemen de komende periodes meer leerling in beeld toetsen op papier af.

- We hebben in de groepen 7 en 8 ingezet met een plan van aanpak op de basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen). We zien een positief effect van deze inzet.

Groepsbesprekingen en observaties door de intern begeleider laten zien dat:

- De ingezette acties na analyse van de eindtoetsen leiden tot een verbetering van de resultaten op de middentoetsen en op de doorstroomtoets van groep 8.
- De resultaten van vooral rekenen zich naar aanleiding van de digitale afname van de toetsen een vertekend beeld geven, ook in verhouding met de methode-gebonden toetsen.

De bespreking naar aanleiding van de presentatie schoolanalyse laten zien dat:

- De afgesproken acties naar aanleiding van de gezamenlijke analyse van de schoolresultaten leiden tot verbetering van de resultaten.
- De werkgroepen op de basisvaardigheden een opbrengst hebben die goed in te zetten is voor de schoolontwikkeling en ook positief resultaat opleveren.

De vragenlijst OP1, OP2 en OP3 van februari 2024 ingevuld door het team laat zien dat:

- We nog meer afstemming willen voorzien in ons aanbod t.o.v. de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dit door middel van differentiatie en het effectief vormgeven van de instructie.
- We de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoefte nog nauwkeuriger mogen afstemmen.

De interne visitatie van april 2024 laat zien dat:

- Tijdens de klassenbezoeken is weinig waargenomen van een instructiemodel. Hier heeft het team het afgelopen jaar al enige aandacht voor gehad.
- De kennis en kunde van en over een effectief instructiemodel (bv. Edi) moet vergroot worden. Zodat we de resultaten positief kunnen beïnvloeden.

5.2 Pedagogisch-pedagogisch en didactisch handelen

De bespreking van de schoolanalyse en de opbrengsten vanuit de methode Kanjer laat zien dat:

- Dat we naar aanleiding van de analyses van de vragenlijsten uit Kanvas de juiste acties kunnen inzetten, waardoor we het gewenste resultaat behalen op sociaal en emotioneel welbevinden.
- We een echte Kanjerschool zijn, waarbij dit op ieder vlak zichtbaar is.
- Dat aanpassingen in het aanbod en het leerkracht handelen in de groepen 7 en 8 een goed resultaat geeft. We dit mogen uitbouwen in de rest van de school.

De vragenlijst OP1, OP2 en OP3 van februari 2024 ingevuld door het team laat zien dat:

- We alert mogen zijn op de inzet van effectieve instructie. Wanneer en welk gedeelte gebruiken we en is zinvol bij ons basisaanbod en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- We mooie stappen maken richting het aanpassen van het basisaanbod en de leerkrachtvaardigheden die daarvoor nodig zijn.
- We ons nog meer mogen focussen op het geven van goede feedback op resultaat en proces en het uiten van hoge verwachtingen.

De interne visitatie van april 2024 laat zien dat:

- We nog meer de differentiatie mogen aanbrengen in de te geven instructie en verwerking.
- We de ingezette koers betreft het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen mogen uitbouwen. Dit doen we door verdere implementatie en borging van de ingezette koers.
- We ons verder mogen verdiepen in effectieve instructie.

5.3 Veiligheid op de school

De meting sociale veiligheid van februari 2024 van de leerlingen van groep 6 t/m 8 laat zien dat:

- We ruim boven de 8 scoren.
- We de veiligheid op school goed monitoren en adequaat inzetten op verbeteringen wanneer dit noodzakelijk is.
- We effectief gebruik maken van de methode Kanjer voor sociaal emotioneel leren. Hierin dezelfde taal spreken. We acties adequaat en met goed gevolg uitvoeren. Dit willen we graag behouden.

NB:

De volledige rapporten van bovengenoemde metingen zijn op te vragen bij de directie.

5.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Conclusies uit de gesprekken en evaluaties op schoolniveau

- Het leesonderwijs kan verbeterd worden door het herzien van de aanpak van de leesmethode en de leesmotivatie.
- In de komende jaren wordt er een nieuwe taalmethode uitgekozen en geïmplementeerd.
- We zorgen voor een goed basisaanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bij ons op school.
- We integreren burgerschap en digitale geletterdheid nog meer in onze Jeelo lessen. We hebben met name aandacht voor de doorgaande lijn.
- We zorgen ervoor dat de werkwijze van Jeelo passender is bij de leerkrachten en leerlingen op onze school door middel van afstemming en de te maken keuzes.

Als er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie moet er ook aandacht zijn voor:

- Het vergroten van het eigenaarschap en zelfstandigheid van de leerlingen (executieve functies).
- Het vergroten van het kritisch denken en het probleemoplossend vermogen

5.5 Extra ondersteuning (SOP)

- Uit de gesprekken en evaluaties van de afgelopen jaren komt dat we op de goede weg zijn wat betreft ondersteuning aan het meer- en hoogbegaafde kind.
- We zien een tendens van een toename van leerlingen met taalachterstanden. We mogen meer aandacht hebben in scholing en bewustwording voor het onderwijs aan NT2 leerlingen en leerlingen met TOS. Hiervoor hebben we een intensieve samenwerking met Auris op het gebied van begeleiding, coaching leerkrachten en scholing.

5.6 Professionalisering

- We kiezen bewust voor scholing die past bij de ontwikkeling van de school en de individuele ontwikkeling van degene werkzaam binnen de school.
- We richten ons de komende jaren op het vergroten van de kennis rondom effectieve instructie, het meer- en hoogbegaafde kind, het opleiden van een reken- en taalcoördinator.
- Daarbij richten we ons op het behouden van een sterk team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel waarbij we met elkaar zoveel als mogelijk de open dialoog leren te voeren, professionele feedback kunnen geven en ontvangen en openstaan voor coaching en begeleiding wanneer dit gewenst is.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in de onderstaande zes alinea's:

6.1 Onderwijskwaliteit en opbrengsten

- De basis op orde: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed?
- Borgen van afspraken in afsprakenkaarten en beleid.
- De opbrengsten van de eindtoetsen zijn voor alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde.
- De eindopbrengsten van de doorstroomtoets zijn voor alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde en op of boven de gestelde schoolnormen.
- De opbrengsten worden in het team gezamenlijk besproken en geëvalueerd waaruit de acties voor de komende periode worden geformuleerd.

6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

- Aandacht voor het werken met een effectief instructiemodel.
- Uitbouwen van de ontwikkelingen van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.
- Uitbouwen van de kennis en kunde omtrent het onderwijs aan leerlingen met TOS en NT2.
- Aandacht voor de differentiatie in de groep.
- Ruimte voor (zelf)reflectie en goede feedback geven op proces en product.

6.3 Veiligheid op school

- Behouden van de werkwijze rondom de methode Kanjer en onze aanpak op sociaal emotioneel leren en de beleving rondom veiligheid.
- Structureel aanbod aan burgerschapsactiviteiten gekoppeld aan de Jeelo thema's, per leerjaar in een doorgaande lijn.

6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

- Er is een beleidsstuk en afsprakenkaart voor burgerschap en digitale geletterdheid.
- Werkwijze ontwikkelen met betrekking tot Jeelo zodat deze meer passend is voor de Regenboog.
- Visie en werkplan op Cultuur implementeren, werkwijze vastleggen en laten aansluiten bij burgerschap en Jeelo, zodat er een mooie doorgaande lijn komt.

6.5 Extra ondersteuning.

- Alle leerkrachten zijn in staat om de basisondersteuning te bieden in hun groep.
- We vergroten onze kennis en vaardigheden op het gebied van NT2 en TOS bij onze leerlingen.
- We blijven de ontwikkeling voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen verder vormgeven.

6.6 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

- Het gehele team professionaliseert zich in kennis en vaardigheden rondom digitale geletterdheid.
- Keuze en implementatie van een nieuwe taalmethode.
- We leiden een reken- en taalcoördinator op.
- We ontwikkelen onze kennis en vaardigheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid als team en passen deze kennis in de praktijk toe.

- We verbreden onze kennis en kunde over een effectief instructiemodel en passen dit toe in de praktijk.

Voor de prioritering en planning verwijzen wij naar het meerjarenplan 2024-2028

7. Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



Bestuurder a.i.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school

